Году педагога и наставника посвящается

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г. Саранск, 30 марта 2023 г.)

УДК 159.9 (082)
ББК 88
И 73

Редакционная коллегия:

Е. В. Барцаева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель; **Ю. В. Варданян**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии (научный редактор); **Е. В. Золоткова**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и дефектологии; **М. И. Каргин**, кандидат психологических наук, доцент; **П. В. Новиков**, кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск); **Н. В. Рябова**, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; **А. Н. Яшкова**, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии

Рецензенты:

В. П. Андронов, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева;

Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

И 73 **Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология** : сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (г. Саранск, 30 марта 2023 г.) / редколлегия: Ю. В. Варданян (научный редактор), П. В. Новиков (ответственный за выпуск) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1622-6. – Текст : электронный.

В работе содержатся материалы VII Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» по наиболее актуальным и перспективным направлениям развития психологии, педагогики и дефектологии в условиях динамичных системных изменений российского образования. В сборник включены статьи ученых и практиков из различных регионов России и зарубежных стран.

Адресовано специалистам в области психологии, педагогики и дефектологии; студентам и аспирантам психологических, психолого-педагогических и дефектологических профилей и специальностей, ученым и преподавателям.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

© ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
© Авторский коллектив, 2023

Савинова Т. В., Фомкина Р. Е. (Саранск, Россия). Исследование социальной тревожности подростков

Фадеева О. В. (Саранск, Россия), **Малявина С. С.** (Волгоград, Россия). Развитие прогностических компетенций студентов как основа профилактики возникновения профессиональных заблуждений

Царева Е. В., Казабекова Е. Н. (Саранск, Россия). Исследование развития профессионального самоопределения старшеклассников средствами психологического тренинга

Царева Е. В., Комова Т. А. (Саранск, Россия). Исследование агрессивности подростков: гендерный аспект

Чаткина С. Н., Преснякова А. П. (Саранск, Россия), **Маркиянова О. А.** (Москва, Россия). Развитие навыков общения подростков

Секция 3. СОВРЕМЕННАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Абрамова И. В., Дрянцева Т. Н., Ермакова С. Г. (Саранск, Россия). Наглядно-дидактические средства развития мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи

Алмазова А. А., Корецкая Е. С. (Москва, Россия). Особенности содержания коррекционно-восстановительного обучения лиц с афазией

Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю. (Санкт-Петербург, Россия). Использование дидактических игр в работе с детьми с речевыми нарушениями: диагностика и коррекция

Архипова С. В., Шмыгина А. А. (Саранск, Россия). Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами драматерапии

Багмет К. В., Самофатова К. А. (Ставрополь, Россия). Логопедическая помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам в рамках системы долговременного ухода: проблемы и возможности предоставления в отдаленных и труднодоступных территориях

Барцаева Е. В., Скребкова Д. А. (Саранск, Россия). Дошкольное детство как сензитивный период формирования готовности к социально-бытовой ориентации

Бобкова О. В., Крупина В. А. (Саранск, Россия). Особенности овладения навыками безопасного общения дошкольниками с задержкой психического развития

Воронин С. В., Мурадян К. А. (Сочи, Россия). Особенности детей с нарушениями развития

Гамаюнова А. Н., Полушкина А. С. (Саранск, Россия). Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с умственной отсталостью

Глазкова Н. Н., Кузнецова М. В., Яшина О. В., Васильева Л. И. (Санкт-Петербург, Россия). Комплекс условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): к вопросу о содержании понятий

Годовникова Л. В. (Белгород, Россия). Об особенностях развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников инклюзивных классов

2. Афанасьева, О. В. Арт-терапия средствами изобразительного искусства / О. В. Афанасьева. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2007. – № 3. – С. 41–44.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей : учебное пособие / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Белякова, Л. И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов : учебное пособие / Л. И. Белякова. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 256 с. – Текст : непосредственный.
5. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 251 с. – ISBN 978-5-222-17094-6. – Текст : непосредственный.
6. Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 460 с. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст : непосредственный.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева [и др.] ; под редакцией Л. В. Лопатиной. – Санкт-Петербург, 2014. – 386 с. – Текст : непосредственный.
8. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи : хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / С. Л. Рубинштейн, М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 1999. – 560с. – Текст : непосредственный.

В содержание

УДК 616.89-008.434
ББК 74.579.3

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ГРАЖДАНАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В ОТДАЛЕННЫХ И ТРУДНОДОСТУПНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

БАГМЕТ КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА
доктор экономических наук, директор,
Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы, г. Ставрополь, Россия
kbagmet@mail.ru

САМОФАТОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА
начальник научно-аналитического отдела,
Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы, г. Ставрополь, Россия
kandikaeva@mail.ru

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются проблемы и возможности предоставления логопедической помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в рамках системы долговременного ухода в отдаленных и труднодоступных территориях. Описаны принципы и особенности работы логопеда с маломобильными и немобильными гражданами пожилого возраста и инвалидами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: логопедическая помощь; логопед; система; долговременный уход; граждане пожилого возраста; инвалиды.

SPEECH THERAPY ASSISTANCE TO ELDERLY AND DISABLED CITIZENS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE LONG-TERM CARE SYSTEM: PROBLEMS AND POSSIBILITIES OF PROVISION IN REMOTE AND HARD-TO-REACH TERRITORIES

BAGMET KSENIA VIKTOROVNA
doctor of Economics, Director, Center for advanced training and professional retraining of social workers, Stavropol, Russia

SAMOFATOVA KSENIA ALEKSEEVNA
head of the Scientific and Analytical Department, Center for advanced training and professional retraining of social workers, Stavropol, Russia

ABSTRACT. The problems and possibilities of providing speech therapy assistance to elderly and disabled citizens within the framework of a long-term care system in remote and hard-to-reach territories have been considered in the article. The principles and features of the speech therapist's work with elderly and disabled citizens are described.

KEYWORDS: speech therapy; speech therapist; system; long-term care; elderly citizens; disabled.

С 2019 года на территории отдельных субъектов Российской Федерации внедрена система долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» [5]. В 2023 году в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2022 г. № 781 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2023 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе» система долговременного ухода реализуется в 34 регионах нашей страны: Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Алтайский край, Забайкальский край, Камчатский край, Красноярский край, Приморский край, Ставропольский край, Амурская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Калужская область, Кемеровская область – Кузбасс, Кировская область, Костромская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Пензенская область, Рязанская область, Самарская область, Сахалинская область, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Челябинская область, Ульяновская область, город Москва [3].

С 2019 года на территории Ставропольского края реализуется региональный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения» в части создания системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами

[4]. В настоящее время накоплен опыт по предоставлению социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых, срочных социальных услуг и услуг в целях повышения коммуникативного потенциала маломобильным и немобильным гражданам пожилого возраста и инвалидам.

ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы» (далее – «Центр ДПО») является одним из участников мероприятий пилотного проекта по внедрению системы долговременного ухода в Ставропольском крае. В 2022 году по поручению министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края научно-аналитическим отделом Центра ДПО было проведено социологическое исследование «Анализ ситуации в сфере долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Ставропольском крае». В опросе приняло участие 2408 человек из 18 муниципальных и городских округов Ставропольского края, из них:

– 1600 получателей социальных услуг в рамках системы долговременного ухода в пилотных учреждениях Ставропольского края;

– 558 работников пилотных учреждений Ставропольского края, задействованных в предоставлении социальных услуг в рамках системы долговременного ухода;

– 250 родственников / законных представителей получателей социальных услуг в рамках системы долговременного ухода в пилотных учреждениях Ставропольского края.

Основной задачей проведения социологического исследования было выявление существующих проблем и формирование точек роста при предоставлении социальных услуг в полустационарной, стационарной и надомной формах социального обслуживания в рамках системы долговременного ухода.

По результатам исследования одной из ключевых проблем, которая обозначалась родственниками / законными представителями, работниками пилотных учреждений и непосредственно самими получателями социальных услуг является отсутствие необходимой логопедической помощи в отдаленных и труднодоступных территориях маломобильным и немобильным гражданам пожилого возраста и инвалидам, в том числе перенесшим инсульт.

Многолетний опыт работы Нейрореабилитационного центра «Опора» (г. Ставрополь) свидетельствует о том, что своевременная, профессиональная и качественная логопедическая помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам, перенесшим инсульт, при условии соблюдения всех практических рекомендаций логопедов и врачей позволяет восстановить речь в среднем у:

– 55 % получателей после тяжелых инсультов;

– 76 % – при инсультах средней степени тяжести;

– 92 % – при легких формах болезни.

Если своевременно не заниматься реабилитацией, то общая вероятность восстановления граждан пожилого возраста и инвалидов, перенесших инсульт, составляет всего 15 % [2].

Поэтому достаточно актуальной проблемой на сегодняшний день остается предоставление логопедической помощи в отдаленных и труднодоступных территориях, а именно комплексная реабилитация в части проведения восстановительного обучения коррекции речевого аппарата у маломобильных и немобильных граждан пожилого возраста и инвалидов [6]. Кроме этого у получателей социальных услуг нарушения речи являются, как показывает практика, «следствием имеющихся и/или перенесенных неврологических заболеваний, возрастного изменения высших психических функций» [1].

У граждан пожилого возраста, перенесших инсульт, как правило, не только нарушается речевой аппарат, но и возможность читать и писать. В связи с этим, получатели социальных услуг зачастую впадают в депрессивное состояние, при этом считая, что они никому не нужны и их жизнь окончена. Такие люди нуждаются не только в специалистах, задействованных в предоставлении долговременного ухода, но и в специалистах, которые помогут восстановить речевой аппарат. Многие родственники / законные представители граждан пожилого возраста и инвалидов задумываются о том, чтобы поместить его в специализированное учреждение, которые, как показывает практика, могут предоставить квалифицированного логопеда, который в свою очередь определит эффективные методики восстановления и реабилитации после инсульта. Хороший логопед располагает современными способами реабилитации и восстановления речи, а также обладает знаниями в области лингвистики, неврологии и психологии.

Зачастую, учитывая отсутствие профессионально подготовленных логопедов в отдаленных и труднодоступных районах, на родственников / законных представителей получателей социальных услуг ложится ответственность за восстановление речи. Они пытаются самостоятельно помогать своему родственнику восстановить речевой аппарат, прочитав и изучив некоторые рекомендации в сети Интернет, что является категорически неприемлемым и неправильным. Неправильно подобранная методика и схема реабилитации может усугубить итак сложную ситуацию, не дав положительных изменений, и в результате получатель социальных услуг откажется работать с логопедом. Первые полгода самые важные, так как в этот период профессиональная работа с логопедом наиболее продуктивна и плодотворна.

Процесс восстановления речи у людей, перенесших инсульт, должен проводиться под контролем профессионально обученного логопеда, который способен проконтролировать правильность и ход выполнения практических рекомендаций, а также назначить оптимальный курс и индивидуальную программу реабилитационных упражнений.

Родственники / законные представители по рекомендации и под чутким наблюдением логопеда должны продолжать в качестве домашних заданий восстанавливать речь у граждан пожилого возраста и инвалидов, перенесших инсульт. Родственники / законные представители должны на регулярной основе и на протяжении длительного времени разговаривать с получателем социальных услуг, читать художественную литературу и рассказывать ему новости. Такой процесс способствует восстановлению понимания речи. Через комплексный

подход совместной работы логопеда и помощи со стороны родственников / законных представителей ускорится восстановительный процесс граждан пожилого возраста.

Важной задачей системы долговременного ухода является сохранение здоровья получателей социальных услуг на прежнем уровне, а также повышение долголетия, восстановления утраченных функций и способностей. В этом плане логопедическая помощь незаменима. Однако все пилотные территории столкнулись с рядом проблем:

1. Отсутствие профессионально подготовленных логопедов в труднодоступных и отдаленных территориях, особенно сельской местности.

2. Отсутствие практико-ориентированных программ дополнительного профессионального образования для логопедов, работающих с маломобильными и немобильными гражданами пожилого возраста и инвалидами, перенесшими инсульт. В основном обучение направлено на технологии работы логопеда с детьми.

3. Недооценка со стороны большинства руководителей организаций социального обслуживания населения важности и значимости включения логопедов в многопрофильную бригаду узкопрофильных специалистов, которая работает как стационарозамещающая технология в труднодоступных и отдаленных территориях, где нет отделений социального обслуживания населения.

4. Низкий уровень информационной освещенности этой проблемы. Многие родственники маломобильных и немобильных граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в труднодоступных и отдаленных территориях, особенно сельской местности, не владеют полной информацией о необходимости получения своевременно профессиональной логопедической помощи.

Опыт работы Ставропольского края в системе долговременного ухода в части применения стационарозамещающих технологий позволяет предложить несколько эффективных форм предоставления логопедической помощи в труднодоступных и отдаленных территориях:

1. «Скоропомощное» отделение при городских, районных больницах. Как правило, такое отделение создается при неврологическом или нейрохирургическом отделениях. Первичное логопедическое обследование получателей социальных услуг в остром периоде инсульта эффективнее всего проводится в условиях неврологического отделения скоропомощной больницы. В этом случае логопедическую помощь предоставляет врач, прошедший профессиональную переподготовку в области логопедии.

2. Мобильные формы работы логопеда либо в составе выездной бригады разнопрофильных специалистов на труднодоступных и отдаленных территориях, либо в форме «Стационар на дому». В такую бригаду могут входить разные специалисты: психолог, специалист по социальной реабилитации, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, медицинский работник (медсестра по массажу, физиотерапии, младшая медицинская сестра по уходу за больными, узкопрофильные врачи), логопед. Командный принцип работы позволяет осуществлять комплексный подход к оказанию необходимой помощи

каждому получателю социальных услуг, проживающему в труднодоступных и отдаленных территориях.

3. Работа логопедов в рамках микрореабилитационных центров, создаваемых в отдаленных и труднодоступных территориях на базе отделений организаций социального обслуживания населения. На территории многих субъектов Российской Федерации созданы микрореабилитационные центры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых работают логопеды. При получении специализированного обучения такие специалисты могли бы предоставлять услуги по восстановлению речи маломобильным и немобильным гражданам пожилого возраста и инвалидам.

4. Работа логопеда в центрах дневного пребывания при социально-оздоровительных отделениях организаций социального обслуживания населения для граждан пожилого возраста и инвалидов, страдающих деменций и когнитивными нарушениями. Особенно важно предоставление профессиональной логопедической помощи граждан пожилого возраста с когнитивными нарушениями. Международный опыт работы свидетельствует о том, что участие логопедов в работе таких центров позволяет снизить стадию деменции, уменьшить когнитивные нарушения и вернуть человека к здоровому образу жизни.

Список использованных источников

1. Гревцова, Е. В. Социальные аспекты работы с пожилыми людьми, имеющими речевые нарушения / Е. В. Гревцова. – Текст : непосредственный // Логопедия: современный облик и контуры будущего: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 1–2 ноября 2021 г. / ответственный редактор А. А. Алмазова. – Москва : МПГУ, 2021. – 418 с. – С. 130–135.

2. Коррекция речевых нарушений. – URL: http://xn----8sb1bfafee3c.xn--p1ai/metody-nejroreabilitatsii/korrektsiya-rechevyh-narushenij/ (дата обращения: 09.03.2023 г.). – Текст : электронный.

3. Приказ Минтруда России от 15.12.2022 г. № 781 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2023 Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440970/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 09.03.2023 г.). – Текст : электронный.

4. Паспорт регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения (Ставропольский край)». – URL: https://minsoc26.ru/social/Nac_proekt_Demografia/RegProekt_starshee_pokol/ (дата обращения: 09.03.2023 г.). – Текст : электронный.

5. Паспорт федерального проекта «Старшее поколение». – URL: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/3 (дата обращения: 09.03.2023 г.). – Текст : электронный.

6. Социальная адаптация пожилых людей: Методический кейс: Программы: Книга 1 / Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания». – Текст : непосредственный. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2020. – 236 с. – С. 152–172.

В содержание

Электронное научное издание

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции
«Интеграция науки и образования в XXI веке:
психология, педагогика, дефектология»
(г. Саранск, 30 марта 2023 г.)

Редактор *Н. Ф. Голованова*
Технический редактор *Т. В. Кузенкова*

Объем 4,61 Мб. Тираж 11 экз. Заказ № 36.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»
Редакционно-издательский центр
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: rio@mordgpi.ru