Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 2 «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Гудченко Алла Васильевна – заместитель директора ГБУСО «Грачевский комплексный центр социального обслуживания населения»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимых для организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.	ПК 1.1.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З1: Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	ПК 1.1.
2.	З2: Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности.	ПК 1.1.
3.	З3: Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	ПК 1.1.
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У1: Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих	ПК 1.1.

	затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.	

Срок освоения модуля – 70 часов.

Раздел 2. Учебная программа (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.	Лекция – 12 часов	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.
	Самостоятельная работа – 12 часов	**Прочитайте** Лекция 1 «Основы теории досуга и досуговой деятельности» в учебном пособии: Дашковская, О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009 – 71 с. **Контрольные вопросы:** 1. Что такое свободное время, досуг и отдых? Укажите их общие и отличительные особенности. 2. Дайте определение досуговой деятельности. 3. Каковы этимологические корни термина «досуг»? 4. Назовите современные концепции досуга и досуговой деятельности. Кто из ученых наиболее полно проанализировал концептуальные модели досуга? 5. Назовите важнейшие подходы к классификации досуга и досуговых занятий. 6. В чем состоит отличие «мнимого» и «реального», «опережающего» и «нормативного» видов досуга? 7. Укажите важнейшие функции и принципы досуга и досуговой деятельности.
Тема 2.2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	Лекция – 12 часов	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
	Самостоятельная работа – 12 часов	**Прочитайте** Глава 1. «Общение как психолого-педагогическая категория» в учебном пособии: Фалей, М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М.В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014 – 116 с. **Вопросы для самоконтроля:**

		1. Определите понятие общения, выделив его основные характеристики. 2. Какие функции выполняет общение как полифункциональный процесс? 3. Выделите основные виды общения. **Задания для самостоятельной работы:** Задание 1. Определите уровень своей общительности на основе теста В.Ф. Ряховского. **Ответьте на вопросы опросника.** Варианты ответов: «да», «нет», «иногда». 1. Выбивает ли вас ожидание какой-либо встречи из колеи? 2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо мероприятии? 3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента? 4. Вам предлагают выехать в другой город для участия в олимпиаде, конференции. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы этого избежать? 5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с окружающими людьми? 6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратился к вам с просьбой или вопросом? 7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга? 8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад? 9. В столовой вам подали недоброкачественное блюдо, промолчите ли вы? 10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будите тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это? 11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, кинотеатре, библиотеке)? 12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций? 13. У вас есть собственные критерии оценки художественных произведений, произведений искусства, культуры, и чужих мнений на этот счет вы не приемлите, это так? 14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения

		по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор? 15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в учебной теме? 16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной? Оценка баллов: «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» –0 баллов. Полученные баллы суммируются и определяется уровень общительности. 30-32 балла. Вы явно необщительны. Близким вам людям нелегко, вам трудно работать в команде. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя. 25-29 баллов. Вы замкнуты, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Необходимость новых контактов выводит вас из равновесия. Однако бывает, что при сильной увлеченности вы раскрываетесь и становитесь общительным. Стоит только захотеть. 19-24 балла. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой. В ваших высказываниях много сарказма, однако эти недостатки исправимы. 14-18 баллов. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение. 9-13 баллов. Вы весьма общительны, любопытны, любите высказываться по разным вопросам, что иногда вызывает раздражение у окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми, любите бывать в центре внимания. Однако вам не достает усидчивости, терпения и решительности, когда сталкиваетесь с серьезными проблемами. При желании вы можете заставить себя не отступать. 4-8 баллов. Вы, должно быть, рубаха-парень. Всегда в курсе всех дел, любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас «хандру». Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской

		и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами. 3 балла и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не компетентны. Бываете вспыльчивы и обидчивы. Окружающим людям трудно с вами. Вам надо поработать над собой и своим характером. Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям. Задание 2. «Приятный собеседник». Напишите десять качеств «приятного собеседника» и соотнесите себя по этим качествам по 10-балльной системе. Например, умение слушать, тактичность, умение интересно рассказывать, чувство юмора, душевность и т.д. Попросите ваших знакомых оценить вас по выписанным качествам, используя ту же систему баллов. Сравните ваши представления о себе с мнением другого человека о вас. Обсудите полученные результаты. Если мнение о себе как «приятном собеседнике» совпадает с мнением других людей, то с вами, действительно, интересно общаться. Если не совпадает, то следует подумать о своей самооценке.
Тема 2.3. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	Лекция – 10 часов	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
	Самостоятельная работа – 12 часов	**Прочитайте** Глава 3 «Основы проектирования профориентационных методов и практических программ» в учебном пособии: Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. **Вопросы для самоконтроля** 1. Чем принципиально научно-практическая методика отличается от научно-исследовательской? 2. Каковы возможности использования тестов мотивации в профессиональной ориентации, и каковы основные сомнения по поводу эффективности этих тестов? Рассмотрите это на примере конкретных тестов профессиональной мотивации (назовите их). 3. Зачем при планировании конкретных профоирнентационных занятий нужны

		«резервные методики» (или «резервный материал»)? 4. Что такое «циферблат творческого процесса»? 5. Назовите основные характеристики «активизирующей профориентационной методики». Всякую ли методику можно назвать «профориентационной»? Почему»? 6. Как лучше организовать взаимодействие в профориентационной работе со школьными педагогами. 7. Как лучше организовать взаимодействие с директоров школы по вопросам профориентационной работы?

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 2 «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» не предусмотрена.