Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 1 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Воспитатель организации социального обслуживания
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Королевская Татьяна Васильевна – директор ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З1: Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	ОПК-6
2.	З2: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.	
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У1: Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.	ОПК-6
2.	У2: Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	

Срок освоения модуля – 36 часов.

Раздел 2. Учебная программа (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	Лекция – 4 часа	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
	Самостоятельная работа – 8 часов	**Прочитайте** Лекция 2. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания в учебном пособии: Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т.Г. Сумина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Что такое воспитательная система? Каковы ее основные компоненты? 2. В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского? 3. Как в современной воспитательной системе используется представление о типах и видах воспитания? 4. Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания. 5. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных образовательных учреждениях?
Тема 1.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Лекция – 4 часа	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
	Самостоятельная работа – 8 часов	**Прочитайте** Лекция 7. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности в учебном пособии: Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т.Г. Сумина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Кто является автором методики коллективной творческой деятельности? 2. Перечислите основные элементы методики коллективной творческой деятельности. 3. В чем заключается сущность совместно-разделенной деятельности? 4. Какие главные качества отличают организацию воспитательного мероприятия, проектируемого на основе коллективной творческой деятельности? 5. Что означает термин «игровая инструментовка воспитательного мероприятия»? 6. Назовите этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.

Тема 1.3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.	Лекция – 4 часа	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.
	Самостоятельная работа – 8 часов	**Прочитайте** Лекция 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания в учебном пособии: Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т.Г. Сумина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Почему целью любой формы воспитательной работы является формирование отношения к чему-либо или к кому-либо? 2. Расскажите об известных Вам классификациях форм организации воспитания. Приведите примеры. 3. Почему классный час не является организационной формой воспитания? 4. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия. 5. Поясните сущность каждого компонента педагогического анализа.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 1 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 1 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»

1. Кто несет основную ответственность за ребенка:
а) семья;
б) школа;
в) орган опеки и попечительства;
г) государство.

2. В каком возрасте наступает правоспособность:
а) с рождения;
б) с 6 лет;
в) с 14 лет;
г) с 18 лет.

3. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:
а) с 10 лет;
б) с 14 лет;
в) с 16 лет;
г) с 18 лет.

4. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполниться:
а) 12 лет;
б) 14 лет;
в) 16 лет;
г) 18 лет.

5. Равные ли права у обоих родителей:
а) да, всегда;
б) да, если нет судебных ограничений;
в) нет, если проживают раздельно, больше у того, с кем проживает ребенок;
г) нет, у матери всегда прав больше.

6. Где лучше всего воспитать ребенка:
а) дома, с родителями;
б) у бабушки;
в) в замещающей семье;
г) в детском доме.

7. Какой метод воспитания является основным:
а) наказание;
б) поощрение;
в) убеждение;
г) личный пример.

8. Все без исключения несовершеннолетние, нарушившие уголовное законодательство имеют право:
а) на прощение;
б) на гуманное обращение;
в) на условное наказание;
г) на минимальный срок наказания.

9. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку:
а) начальное – 4 класса;
б) основное общее – 9 классов;
в) полное среднее – 11 классов;
г) профессиональное образование.