Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 3 «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Социальный педагог организации социального обслуживания
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Савченко Лидия Петровна – директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимые для организации организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З3: Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У3: Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	ОПК-6

Срок освоения модуля – 52 часа.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 3.1. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Лекция – 6 часов	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
	Самостоятельная работа – 6 часов	**Прочитайте** Подраздел. Организованная социализация и воспитание как инструменты конструирования социального мышления в рамках ФГОС в учебном пособии Л.П. Чехонина Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Практическое руководство. Петрозаводск, 2016. **Вопросы для самопроверки:** 1. Командообразование. 2. Коммуникативная компетентность и социальные умения. 3. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. 4. Адаптация и социализация. «Жизненный дизайн» и целеполагание. 5. Социальное проектирование. 6. Структура социального проекта.
Тема 3.2. Организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений.	Лекция – 6 часов	Организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Глава 6. Развитие личности в социуме в учебном пособии М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова, Ю.Н. Галагузова Социальная педагогика: учебник для вузов. **Вопросы для самопроверки:** 1. Что такое социализация? Какие факторы влияют на социализацию ребенка? 2. В чем проявляется позитивное и негативное влияние наследственных факторов на развитие ребенка? 3. Какова роль среды в социализации личности? 4. Какова взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка?
Тема 3.3. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных	Лекция – 6 часов	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** III раздел. Организация социально-педагогической работы с разными категориями детей и семей в учебном пособии Л.П. Чехонина Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Практическое

представителей) социально-педагогической компетентности.		руководство. Петрозаводск, 2016. **Вопросы для самоконтроля:** 1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих школьную дезадаптацию. 2. Профилактика зависимостей и ВИЧ-инфекции. Созависимость в семьях риска. 3. Агрессивность, жестокость, насилие – пути решения. 4. Сопровождение детей с одаренностью. 5. Сопровождение детей-мигрантов. 6. Сопровождение детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 7. Безнадзорность, беспризорность – пути решения.
Тема 3.4. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Лекция – 6 часов	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Глава 7. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в учебном пособии Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с. **Вопросы для самоконтроля:** 1. Что такое адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация ребенка? 2. Место адаптации в социальном развитии ребенка. 3. Что представляет собой адаптация как процесс, как проявление, как результат? 4. Факторы, существенно сказывающиеся па адаптации человека, и их характеристика. 5. Понятие «функциональная адаптация человека», се сущность, проявление, факторы, влияющие на нее. 6. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание. 7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. 8. Дезадаптация как процесс, проявление и результат. 9. Дезадаптированный, дезадаптированный ребенок, дезадаптированная группа и их характеристика. 10. Основные факторы (внутренние и внешние), обусловливающие дезадаптацию человека, и их характеристика. 11. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков. 12. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и

		результат. 13. Использование понимания дезадаптации и реадаптации в исправительной и перенос питательной работе с детьми и подростками.
Тема 3.5. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Лекция – 6 часов	Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в учебном пособии Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 97 с **Вопросы для самоконтроля:** 1.Дайте определение понятию «социально-педагогическая деятельность». 2. Рассмотрите разные точки зрения ученых на определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Проанализируйте их и сравните. 3. Кто является объектом социально-педагогической деятельности? 4. Рассмотрите структуру деятельности социального педагога. 5. Каковы основная цель и задачи социально-педагогической деятельности? 6. Проанализируйте основные направления работы социального педагога. 7. Охарактеризуйте различные виды социально-педагогической деятельности.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 3 «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 3 «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»

1. Коллектив – это:

а) общность людей объединенных совместной деятельностью;

б) социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения;

в) социальная общность людей одного возраста, объединенная общей целью.

2. Семейное воспитание – это:

а) проявление гуманного отношения человека к человеку;

б) процесс воздействия на детей в семье со стороны родителей и других членов

семьи с целью достижения желаемых результатов;

в) сила положительного воздействия личного примера.

3. К базовым функциям семьи относя:

а) сохранение жизни и здоровья;

б) создание условий, благоприятных для развития, самореализации каждого члена семьи;

в) все ответы правильные.

4. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций:

а) беседа, лекции, диспуты, метод примера;

б) соревнование, поощрение, наказание;

в) все ответы верны.

5. Принципы педагогических технологий:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей:

а) психических;

б) учебных;

в) дополнительных.

7. Семья – это:

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малая культура.

8. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

а) детоцентрический;

б) межпоколенный;

в) автономный.

9. Воспитание детей:

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия прародительства;

в) стадия социализированного родительства.

10. Эгалитарные и авторитарные семьи – это классификация семей:

а) по однородности социального состава;

б) по типу главенства в семье;

в) по структуре.