Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 2 «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Планирование и организация различных видов деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Гудченко Алла Васильевна – заместитель директора ГБУСО «Грачевский комплексный центр социального обслуживания населения»

Ставрополь
2021

4.2. Рабочая программа к модулю 2 «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимых для выявления детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенции	Код компетенций
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З1: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.	ОПК-6
2.	З2: Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.	ОПК-6
3.	З3: Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У1: Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	ОПК-6
2.	У2: Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).	ОПК-6
3.	У3: Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	ОПК-6

Срок освоения модуля – 58 часов.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.	Лекция – 4 часа	Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.
	Самостоятельная работа – 10 часов	**Прочитайте:** Как учесть возрастные особенности детей. **Заполните таблицу.**
Тема 2.2. Педагогические технологии мотивации обучающихся самореализации.	Лекция – 6 часов	Педагогические технологии мотивации обучающихся самореализации.
	Самостоятельная работа – 10 часов	**Прочитайте** Глава 3. Теоретико-методологические основы организации воспитания в учебном пособии: Технологическое обеспечение воспитательного процесса: учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – 100 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Из-за чего цель воспитания меняется и корректируется? 2. Почему в современных условиях от образования требуется подготовка нового человека и какие его качества соответствуют в условиях глобального развития общества? 3. На Ваш взгляд, какие еще качества человека-труженика актуальны в арктической зоне? 4. Для чего определенное место занимает «собранность внимания учащихся» в педагогическом процессе? **Задания для самостоятельной работы:** 1. Найдите литературу, источник, где определяются цель, задачи воспитательного процесса. 2. Определите актуальность формирования и развития экологической компетентности учащихся. 3. Раскройте на конкретных примерах сущность интерактивной технологии и ее применение в педагогической деятельности. 4. Выяснить, что в процессе осуществления воспитательного процесса в учебной деятельности, почему обучение – не самоцель.

		5. Объясните, как обеспечивают целенаправленную самостоятельную деятельность индивида ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая ключевые компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.
Тема 2.3. Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	Лекция – 4 часа	Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
	Самостоятельная работа – 10 часов	**Прочитайте** Глава 3 Модель процесса патриотического воспитания школьников учебном пособии: Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. **Вопросы и задания для самоконтроля:** 1. Что представляет собой модель патриотического воспитания школьников? 2. Назовите основные блоки, составляющие модель патриотического воспитания школьников. Охарактеризуйте каждый из них. 3. Определите роль субъектов и объектов патриотического воспитания школьников. 4. В чем заключается роль педагога как субъекта патриотического воспитания школьников? 5. Каковы критерии и показатели патриотического воспитания школьников? Чем определяется их выбор? 6. Представьте через наблюдаемые действия уровни усвоения опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений, действенно-практического опыта как составляющих патриотической воспитанности школьников.
Тема 2.4. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности.	Лекция – 4 часа	Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности.
	Самостоятельная работа – 10 часов	**Прочитайте** Глава 4. Технология организации воспитательного процесса в учебном пособии: Технологическое обеспечение воспитательного процесса: учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары:

		ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – 100 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Какие упущения в традиционной системе образования сегодня мы находим? 2. Каково Ваше отношение к словам А.М. Новикова: «Джона» школа учит с детских лет жизни, «Ивана» школа пока этому не учит или учит очень плохо?» 3. На основе каких парадигм обосновываются воспитательные технологии? 4. Насколько правомерно определить, что убеждение, упражнение, поощрение и наказание составляют группу методов? **Задания для самостоятельной работы:** 1. Найдите литературу, источник, где подтверждаются слова Дж. Дьюи: «Не учитель и учебник источник знаний, а руки, глаза, уши, фактически все тело». 2. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в воспитательной работе. 3. Представить сущность и содержание регионализации образовательной системы в жизненных реалиях нашей страны. 4. Показать, как осуществляется в системе воспитания переход от авторитарности к широкому набору методов, поощряющих самовоспитание. 5. Объясните, что технология характеризует педагогический процесс и является способом для достижения поставленных целей. 6. Чем и как объяснить, что самостоятельность – основа саморазвития человека.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 2 «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Планирование и организация различных видов деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания» не предусмотрена.