Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 5 «Консультирование специалистов учреждений социальной сферы» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Шпак Галина Ивановна – директор ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», кандидат социологических наук

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимые для консультирования специалистов учреждений социальной сферы.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З1: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.	ПК-6
2.	З2: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, в том числе защиты персональных данных.	
3.	З4: Национальные стандарты в области предоставления социальных услуг населению.	
4.	З5: Руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение реабилитационной практики.	
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У3: Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации).	ПК-6
2.	У4: Применять основные методы супервизии, выстраивать модели ее организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов и применять на практике принципы, методы и приемы супервизии.	
3.	У5: Применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации).	

Срок освоения модуля – 32 часа.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения; заочная форма (полностью дистанционная) – бюджет; контракт)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 5.1. Принципы, методы, виды, процедуры и эффективные практики супервизии в психологии, социальной работе, администрировании и смежных областях.	Лекция – 6 часов	Принципы, методы, виды, процедуры и эффективные практики супервизии в психологии, социальной работе, администрировании и смежных областях.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Ознакомиться с документами на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации https://rosmintrud.ru/docs
Тема 5.2. Методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.	Лекция – 6 часов	Методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Ознакомиться с документами на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации https://rosmintrud.ru/docs

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 5 «Консультирование специалистов учреждений социальной сферы» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 5 «Консультирование специалистов учреждений социальной сферы»

1. Вид реабилитации, которая включает комплекс мероприятий, направленных на изменение характера клиента с целью нивелирования у него негативных поведенческих отклонений, преодоление страха перед действительностью и выработки устойчивой социальной адаптации к новым условиям жизни; подразумевает обретение личностью устойчивости, гармоничности, бодрости:

а) медицинская;

б) педагогическая;

в) психологическая.

2. В социально-средовой реабилитации должны проводиться два параллельных процесса:

а) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление медицинским персоналом необходимого лечебного процесса;

б) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и обучение пользованию этими приспособлениями;

в) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление деятельности, направленной на изменение характера клиента с целью нивелирования у него негативных поведенческих отклонений.

3. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности – это:

а) социальная реабилитация;

б) медицинская реабилитация;

в) профессиональная реабилитация.

4. Психологический аспект реабилитации включает:

а) индивидуальную психотерапию;

б) групповую психотерапию;

в) все ответы верны.

5. Средства психологической реабилитации:

а) гештальт-терапия, психоанализ;

б) рациональная психотерапия;

в) все ответы верны.

6. Функции психологического аспекта реабилитации:

а) формирование сильной и адекватной мотивации к реабилитации;

б) снижение выраженности нарушения функции путем улучшения психологического статуса, дезактуализация болезни, коррекция ВКБ, психологическая активация;

в) все ответы верны.

7. Реконвалесценция – это:

а) понимается как приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей;

б) это этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма;

в) направлена на формирование новых и усиление имеющихся физических, психических и социальных функций, которые по тем или иным причинам оказались неразвитыми у растущего ребенка.

8. Реадаптация – это:

а) понимается как приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей;

б) это этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма;

в) направлена на формирование новых и усиление имеющихся физических, психических и социальных функций, которые по тем или иным причинам оказались

неразвитыми у растущего ребенка.

9. Реконвалесценция – это:

а) понимается как приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей;

б) это этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма;

в) направлена на формирование новых и усиление имеющихся физических, психических и социальных функций, которые по тем или иным причинам оказались неразвитыми у растущего ребенка;

г) рассматривается как этап восстановления разрушенных взаимоотношений индивида с макро- и микросредой.

10. Абилитация – это:

а) понимается как приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей;

б) это этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма;

в) направлена на формирование новых и усиление имеющихся физических, психических и социальных функций, которые по тем или иным причинам оказались неразвитыми у растущего ребенка;

г) рассматривается как этап восстановления разрушенных взаимоотношений индивида с макро- и микросредой.