Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 2 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Мухорьянова Оксана Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК 3.1.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З1: Теория и практика маркетинговых исследований в образовании.	ПК 3.1.
2.	З2: Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.	ПК 3.1.
3.	З4: Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.	ПК 3.1.
4.	З5: Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса.	ПК 3.1.
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У2: Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.	ПК 3.1.
2.	У4: Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	ПК 3.1.
3.	У5: Изучать рынок дополнительных образовательных услуг.	ПК 3.1.

Срок освоения модуля – 66 часов.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	Лекция – 12 часов	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии.
Тема 2.2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	Лекция – 12 часов	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии.
Тема 2.3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	Лекция – 12 часов	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии.

Раздел 3. Формы аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 2 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 2 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1. Подготовительный этап в изучении практического опыта проведения мониторинговых исследований в ОУ:

а) постановка цели; определение объекта; установка сроков проведения; изучение соответствующей литературы; изучение имеющегося педагогического опыта; разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований;

б) систематизация полученной информации; анализ имеющихся данных; разработка рекомендаций и предложений на последующий период;

в) сбор информации (посещение учебных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседования, тестирования, анкетирования и др.).

2. Практический этап в изучении практического опыта проведения мониторинговых исследований в ОУ:

а) постановка цели; определение объекта; установка сроков проведения; изучение

соответствующей литературы; изучение имеющегося педагогического опыта; разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований;

б) систематизация полученной информации; анализ имеющихся данных; разработка рекомендаций и предложений на последующий период;

в) сбор информации (посещение учебных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседования, тестирования, анкетирования и др.).

3. Аналитический этап в изучении практического опыта проведения мониторинговых исследований в ОУ:

а) постановка цели; определение объекта; установка сроков проведения; изучение соответствующей литературы; изучение имеющегося педагогического опыта; разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований;

б) систематизация полученной информации; анализ имеющихся данных; разработка рекомендаций и предложений на последующий период;

в) сбор информации (посещение учебных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседования, тестирования, анкетирования и др.).

4. Проведение маркетингового исследования, как правило, осуществляется в:

а) три этапа;

б) четыре этапа;

в) пять этапов.

5. Существует следующие способы сбора первичных данных:

а) наблюдение, эксперимент, опрос;

б) наблюдение, эксперимент, анкетирование;

в) беседа, эксперимент, опрос.

6. Хорошая анкета должна:

а) облегчить ответ опрашиваемого лица;

б) сформулировать вопрос с учетом его влияния на ответ опрашиваемого;

в) позволить легко провести анализ;

г) все вышеперечисленное.

7. Системно-ориентированное сопровождение – это:

а) предупреждение возникновения проблем или решение проблем, характерных для большой группы людей или систем;

б) решение конкретных проблем конкретной личности (или отдельной системы);

в) освоения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

8. Индивидуально-ориентированное сопровождение – это:

а) предупреждение возникновения проблем или решение проблем, характерных для большой группы людей или систем;

б) решение конкретных проблем конкретной личности (или отдельной системы);

в) освоения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

9. Мониторинг – это:

а) метод контроля процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития;

б) предупреждение возникновения проблем или решение проблем, характерных для большой группы людей или систем;

в) освоения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

10. В последнее время педагогическая диагностика становится всё более полифункциональной и включает в себя следующие функции.

Расположите в правильном соответствии:

аналитическую	
диагностическую	
оценочную	
коррекционную	
ориентационную	
информационную	

а) нацелена на постоянное информирование участников образовательного процесса о позитивных результатах педагогической диагностики предусматривает профилактику негативных последствий обучения и определение новых целей;

б) направлена на устранения негативных последствий обучения;

в) предполагает качественную и количественную оценку деятельности участников образовательного процесса;

г) способствует изучению уровня обученности, воспитанности и развития учащегося, а также уровня профессиональной компетентности педагога;

д) выявляет причинно-следственные связи в образовательно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения.

Правильный ответ

Аналитическая	выявляет причинно-следственные связи в образовательно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения.
Диагностическая	способствует изучению уровня обученности, воспитанности и развития учащегося, а также уровня профессиональной компетентности педагога.
Оценочная	предполагает качественную и количественную оценку деятельности участников образовательного процесса.
Коррекционная	направлена на устранения негативных последствий обучения.
Ориентационная	предусматривает профилактику негативных последствий обучения и определение новых целей.
Информационная	нацелена на постоянное информирование участников образовательного процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.