Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«13» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 5 «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Банщикова Татьяна Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

№ п/п	Компетенции	Код компетенций
1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК 3.1.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З2: Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	ПК 3.1.
2.	З12: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.	
3.	З14: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	
4.	З15: Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.	

№ п/п	Уметь	Код компетенций
1.	У3: Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных	ПК 3.1.

	носителях.	
2.	У4: Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	
3.	У8: Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.	
4.	У16: Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Срок освоения модуля – 30 часов.

Раздел 2. Учебная программа (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 5.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.	Лекция – 6 часов	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии.
Тема 5.2. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	Лекция – 6 часов	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии.
Тема 5.3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию	Лекция – 6 часов	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины

дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).		(модуля)).
	Самостоятельная работа – 4 часа	Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии.

Раздел 3. Формы аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 5 «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 5 «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

1. Методическое обеспечение программы включает:

а) формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы;

б) материально-техническое оснащение занятий;

в) все ответы верны.

2. Выделяют следующие группы форм организации обучения:

а) по дидактической цели;

б) по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей;

в) все ответы верны.

3. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

а) словесные, наглядные;

б) практические;

в) все ответы верны.

4. Процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком – это:

а) воспитание;

б) общение;

в) педагогическое взаимодействие.

5. Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д., – это:

а) центр;

б) дом детского творчества;

в) лицей.

6. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения – это _____ дополнительного образования.

а) функции;
б) принципы;
в) задачи.

7. Первая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:
а) случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом;
б) тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры;
в) полной изолированностью кружков и секций.

8. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:
а) необязательности образовательного процесса для ученика;
б) индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата;
в) необязательности предъявления результата.

9. Тип образовательного учреждения, реализующий образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, – это:
а) гимназия;
б) учреждение дополнительного образования детей;
в) школа.