Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 2 «Воспитательная работа с группой обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста
144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Луценко Юлия Александровна – заместитель директора ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания населения»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимых для организации воспитательной работы с группой обучающихся.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенции	Код компетенций
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З1: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.	ОПК-6
2.	З2: Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенций**
1.	У1: Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	ОПК-6
2.	У2: Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).	ОПК-6

Срок освоения модуля – 92 часа.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.	Лекция – 8 часов	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Прочитайте Тема 3. Методы в психолого-педагогической диагностике в учебном пособии: Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 190 с. Вопросы для самоконтроля 1. В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода? 2. В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом? 3. Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики? 4. Какие существуют требования к структуре и технологии разработки анкеты как диагностического метода? 5. Какая информация включается в руководство к тесту? 6. В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике? 7. Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике? Задания для самостоятельного выполнения: 1. Прочитайте тему 1 «Классификация психодиагностических методик и процедур» в учебном пособии: Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипановой «Психодиагностика (практикум)», законспектируйте рассмотренные классификации и письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в педагогических процессах. 2. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составьте перечень

		требований и правил для данных диагностических методик.
Тема 2.2. Диагностические технологии, позволяющие Выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.	Лекция – 10 часов	Диагностические технологии, позволяющие Выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.
	Самостоятельная работа – 8 часов	Прочитайте Тема 4. Психолого-педагогические измерения: в учебном пособии Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 190 с. Вопросы для самоконтроля: 1. Какие существуют правила для проведения измерений? 2. Какие измерительные шкалы используются в психолого-педагогической диагностике? В чем их особенности? 3. Какие выводы позволяет сделать среднее арифметическое значение по выборке обследуемых? 4. Какие показатели характеризуют изменчивость диагностических данных в выборке? 5. Какие выводы о распределении данных в выборке позволяет сделать знание значений асимметрии и эксцесса? 6. Какие критерии позволяют оценить психолого-педагогические измерения? Задания для самостоятельного выполнения 1. Прочитайте статью: Алехина А.Н. Методологический диагноз психологической диагностике // Психодиагностика. – 2014. – № 2. Законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Письменно прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях. 2. Составьте словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.
Тема 2.3. Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей.	Лекция – 10 часов	Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Прочитайте Тема 5. Психолого-педагогический диагноз: в учебном пособии Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 190 с.

		Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные этапы диагностического процесса? 2. В чем разница между педагогическим и психологическим диагнозом? 3. В чем сложность психологического диагноза? 4. В чем разница между идеографическим и номотетическим подходами в диагностике? Между клиническим и статистическим прогнозами? 5. Какие виды диагноза предложил Л.С. Выготский и как они преломляются в современной диагностике? 6. В чем различие и в чем сходство предлагаемых этапов в психологической и педагогической диагностике? 7. Какие ошибки могут быть допущены при постановке диагноза? Задания для самостоятельного выполнения: 1. Прочитайте статью Бершадского М.Е. Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 1. Законспектируйте основные положения автора о целеполагании в педагогической диагностике. Диагностично сформулируйте собственные цели, направленные на саморазвитие. 2. На основе пройденных диагностических методик составьте собственную психолого-педагогическую характеристику. Наметьте мероприятия по самосовершенствованию и личностному росту.
Тема 2.4. Применять педагогические технологии мотивации детей.	Лекция – 8 часов	Применять педагогические технологии мотивации детей
	Самостоятельная работа – 10 часов	Прочитайте и выполните задание. Глава II. Личностно-ориентированные педагогические технологии в учебном пособии: Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям // О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой. – Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с. Задание № 1. По мнению большинства авторов, исследующих особенности реализации личностно ориентированного подхода в образовании, для реализации личностно ориентированного обучения нужны специально подготовленные педагоги. Вместо

		традиционного авторитарного воспитателя в классе появляется фасилитатор (от англ. facilitate – облегчать), им может стать не каждый. Кандидат в фасилитаторы должен сам взвесить свои возможности. Для этого нужно ответить на сформулированные К. Роджерсом вопросы. Попробуем? 1. Сможешь ли ты позволить себе вторгнуться во внутренний мир развивающейся личности? Сможешь ли ты, не будучи судьей или критиком, войти, увидеть и оценить этот мир? 2. Сможешь ли позволить себе полную искренность с молодыми людьми, сможешь ли идти на риск открытых, экспрессивных, взаимных отношений, в которых обе стороны могут чему-то научиться? Отважишься ли быть самим собою в интенсивных групповых отношениях с молодежью? 3. Сможешь ли открыть заинтересованность каждой личности и станешь ее развивать, независимо от того, чем это закончится? 4. Сможешь ли помочь молодым людям сохранить одну из наиболее ценных способностей - заинтересованность собою и окружающим миром? 5. Сможешь ли проявлять творчество в создании для молодежи благоприятных условий познания людей, опыта, книг, других источников, которые возбуждают их интерес? 6. Сможешь ли воспринять и поддержать безумные и несовершенные мысли, которые сопровождают творческое обучение, творческую деятельность? Сможешь ли воспринять неординарные взгляды своих воспитанников? 7. Сможешь ли помочь воспитанникам стать интегрированной целостностью с чувствами, которые проникают в идеи, и идеями, которые проникают в чувства, экспрессией, которая захватывает личность? «Если кто-то каким-то чудом ответит «да» на большинство этих вопросов, - сомневается К. Роджерс, – то он сможет облегчить жизнь своим школьникам, будет способствовать развитию широких возможностей молодых людей». Задание № 2. Обратили ли вы внимание, что в личностно ориентированной модели обучения главное - не содержание, не успехи и не оценки? Акценты расставлены совершенно по-другому. В связи с этим проанализируйте следующую ситуацию. На всех трибунах учителей призывают к внедрению новых

		гуманистических моделей образования и воспитания, а инспектирование по-прежнему опирается на успеваемость и дисциплину. Учителю строго выговаривают за то, что не понравилось проверяющим, забывая, что педагог свободен в выборе методов, форм, значение имеет лишь конечный результат. Что же можно будет проверить при обучении по технологии личностно ориентированного обучения, если она не предполагает какого-либо определенного конечного результата в виде знаний, умений? Да и оценки совсем не обязательны. Задание № 3. Ознакомьтесь с моделями личностно ориентированного обучения PCA (Person Centered Approach) – модель-обучение, сконцентрированное на личности вместо традиционной модели образования предложенная американским педагогом К. Роджерс в 1983 г. Модель содержит 9 основных положений. 1. Главное условие: фасилитатор имеет достаточно уважения к себе и к своим воспитанникам, чтобы понять – они, как и он сам, думают о себе, учатся для себя. Если это условие выполняется, то становятся возможными другие аспекты модели PCA. 2. Фасилитатор разделяет с другими ответственность за обучение и воспитание. 3. Учитель руководствуется собственным опытом. 4. Тот, кого учат, выстаивает и развивает свою собственную программу самостоятельно или вместе с другими. Он выбирает направление собственного обучения с полным осознанием ответственности за следствия своего выбора. 5. В классе постепенно создается климат, облегчающий обучение. Сначала всем руководит фасилитатор. Со временем обучаемые поддерживают этот климат сами. Взаимообучение становится доминирующим. 6. Все направлено на поддержку постоянно текущего учебно-воспитательного процесса. Содержание обучения, хотя оно и важно, отступает на второй план. Результат измеряется тем, сделал ли тот, кого учат, заметный шаг вперед. 7. Самодисциплина заменяет внешнюю дисциплину. 8. Тот, кого учат, сам оценивает уровень своей обученности и воспитанности, собирая

		информацию от других членов группы и педагога. 9. В таких благоприятных условиях учебно-воспитательный процесс имеет тенденцию к углублению, быстрому прогрессу и связан с жизнью. Это происходит потому, что направление обучении является личным выбором, обучение – собственной инициативой, а личность (с ее чувствами, наклонностями, интеллектом) целиком сориентирована на саморазвитие. В гуманистическом личностно ориентированном воспитании много новых элементов, сопровождающих ученика на всем протяжении его обучения. Ученик самостоятельно: - принимает участие в выборе того содержания, которое он сам хочет и будет изучать; - находит возможности для собственного творчества; - становится более экспрессивным в выражении своих чувств, открытым в мыслях, делах; - формирует и развивает доверие к себе, добивается одобрения своих действий; - открывает, что учиться интересно; - ожидает, когда же, наконец, придет время идти в школу; - любит и уважает учителей, так же как они любят и уважают его; - находит в школе место для своих увлечений; - развивает свои знания о способах и источниках накопления знаний; - открывает, что некоторые вещи очень трудные для изучения и будут требовать усилий, концентрации и самодисциплины; - понимает, что такое обучение дает большое удовлетворение; - выполняет задачи вместе с другими, овладевая привычками социального поведения.
Тема 2.5. Игровые технологии организации воспитательного процесса.	Лекция – 8 часов	Игровые технологии организации воспитательного процесса.
	Самостоятельная работа – 10 часов	Прочитайте и ответьте на вопросы: Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. Вопросы: 1. Понятие «игра». 2. Методологические основы игры.

		3. Классификация игр. 4. Дидактическая игра, ее структура. 5. Технология организации и проведения дидактических игр. 6. Ролевая игра, ее структура.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 2 «Воспитательная работа с группой обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста» не предусмотрена.