Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 2 «Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Воспитатель организации социального обслуживания
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Королевская Татьяна Васильевна – директор ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, специалистов в области организации деятельности детских общественных объединений.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З3: Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У3: Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	ОПК-6

Срок освоения модуля – 40 часов.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.	Лекция – 8 часов	Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.
	Самостоятельная работа – 6 часов	**Прочитайте** Тема 3. Методы в психолого-педагогической диагностике в учебном пособии Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 190 с. **Вопросы для самоконтроля** 1. В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода? 2. В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом? 3. Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики? 4. Какие существуют требования к структуре и технологии разработки анкеты как диагностического метода? 5. Какая информация включается в руководство к тесту? 6. В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике? 7. Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике? **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Прочитайте тему 1 «Классификация психодиагностических методик и процедур» в учебном пособии Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипановой «Психодиагностика (практикум)», законспектируйте рассмотренные классификации и письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в педагогических процессах. 2. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.
Тема 2.2. Особенности	Лекция – 6 часов	Особенности воспитательного потенциала институтов социализации.

воспитательного потенциала институтов социализации.	Самостоятельная работа – 6 часов	**Прочитайте** 2 главу «Воспитание и его содержание в педагогическом процессе» в учебном пособии: Технологическое обеспечение воспитательного процесса: учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – 100 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Что из себя представляет личность? 2. Чем отличаются друг от друга цельная, ущербная, частичная личности и антиличность? 3. Как понять, что человек – биосоциальное или социобиологическое существо? 4. Синхронны ли понятия «социальное воспитание» и «социализация»? **Задания для самостоятельной работы:** 1. Факторы и условия, определяющие особое качество человека, имеющее творимый характер. 2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал мегафакторов, макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов. 3. Использование понятий «социализация» и «школьная социализация», их отличия. Технология организации школьной социализации. 4. Основные параметры содержания воспитания. Базовые ценности, на которых строится воспитание. 5. Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «воспитательный процесс», их место в системе образования.
Тема 2.3. Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания.	Лекция – 6 часов	Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания.
	Самостоятельная работа – 8 часов	**Прочитайте** Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально-психолого-педагогические подходы: учеб.-метод. пособие С.Ю. Галиева, В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова и др.; отв. за вып. Ю.И. Якина; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2012 – 155 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи). **Вопросы для обсуждения:** 1. Современные подходы к определению сущности воспитательного потенциала семьи. 2. Содержание и структура воспитательного потенциала семьи. 3. Теоретические основы проблемы развития воспитательного потенциала семьи. 4. Семья как фактор поддержки и развития одаренности ребенка.

		5. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении: развивающий подход.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 2 «Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 2 «Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся»

1. Под воспитанием подразумевается:

а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;

б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;

в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и солильных ролей общества;

г) процесс развития личности.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

а) регламентированность;

б) целенаправленность;

в) закрытость;

г) авторитарность.

3. Под педагогической диагностикой понимается:

а) особый вид познания сущности явлений;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) раскрытие сущности процесса обучения.

4. К методам изучения коллектива относятся:

а) социометрия;

б) убеждение;

в) ранжирование;

г) беседа.

5. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

г) методы и приемы воспитания.

6. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
а) воспитательная деятельность;
б) воспитывающая среда;
в) гуманное общение;
г) все ответы верны.

7. Под методом воспитания понимается:
а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
г) материальные объекты, используемые в процессе воспитания.

8. Под КТД подразумевается:
а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей;
г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя.

9. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) культурологический подход;
г) бихевнориальный подход.

10. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
а) компонентов, обеспечивающих единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
б) понятий и категорий педагогической науки;
в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
г) норм и правил, установленных обществом.