Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 4 «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Воспитатель организации социального обслуживания
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Королевская Татьяна Васильевна – директор ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимые в области воспитательной работы с группой обучающихся.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенции	Код компетенций
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З3: Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У3: Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	ОПК-6

Срок освоения модуля – 32 часа.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 4.1. Методические основы взаимодействие с родителями обучающихся	Лекция – 6 часов	Методические основы взаимодействие с родителями обучающихся.
	Самостоятельная работа – 8 часов	**Прочитайте** Лекция 10. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума в учебном пособии: Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т.Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Назовите основные отличия между такими видами коллектива, как учебная группа, временный коллектив и клубные объединения. 2. Сформулируйте причины возникновения детского движения. 3. В чем заключается особенность отношения государства к детско-юношеским общественным организациям? 4. Опишите особенности работы воспитательной системы на основе пионерской организации. 5. В чем Вы видите положительные стороны деятельности скаутской организации? 6. Поясните термин «молодежная субкультура». 7. В чем заключается механизм ухода детей и молодежи в неформальные объединения? 8. Дайте классификацию и характеристику неформальных групп молодежи по социальной направленности, по направленности интересов. 9. Что лежит в основе педагогического взаимодействия с неформальными объединениями?
Тема 4.2. Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся.	Лекция – 6 часов	Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся.
	Самостоятельная работа – 12 часов	**Прочитайте** Лекция 11. Методы педагогического взаимодействия в учебном пособии: Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т.Г. Сумина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. В чем Вы видите отличие понятий «педагогическое воздействие» и

		«педагогическое взаимодействие»? 2. Развитию каких качеств личности способствует правильно организованное педагогическое взаимодействие? 3. Что такое методы воспитания? 4. Что такое методический прием? 5. Расскажите о классификации методов воспитания, предлагаемой Л. И. Маленковой. 6. Охарактеризуйте основные группы методов убеждения, методов организации жизни и деятельности воспитанников, возвратно-оценочные методы. 7. Приведите примеры методических правил, позволяющих реализовать тот или иной метод воспитания. 8. В каких случаях нельзя использовать методы поощрения и наказания? 9. Что такое педагогическая ситуация? Назовите виды педагогических ситуаций. 10. Каков алгоритм анализа педагогической ситуации?

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 4 «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 4 «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся»

1. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

а) межличностные;

б) межгрупповые;

в) межгосударственные;

г) внутриличностные.

2. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

а) конструктивная модель;

б) деструктивная;

в) конформистская;

г) нонконформистская.

3. Конфликтная ситуация – это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между

ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

4. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

а) конструктивная, рациональная, деструктивная;

б) компромисс, борьба, сотрудничество;

в) рациональная, иррациональная, конформистская;

г) конструктивная, деструктивная, конформистская.

5. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:

а) обмену информацией;

б) налаживанию добрых взаимоотношений;

в) достижению взаимопонимания;

г) расширению темы общения.