



ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 октября 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 783

П 783

ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 октября 2022 г, г. Челябинск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 108 с.

ISBN 978-5-907581-46-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ», состоявшейся 07 октября 2022 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-46-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье приводится краткий обзор базовых понятий теории образования взрослых. Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы с учетом андрагогического подхода на примере образовательного учреждения Ставропольского края.

Ключевые слова

Андрагогика, непрерывное образование, обучение взрослых, профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональное развитие специалиста социальной сферы.

В настоящее время социальная сфера России стремительно обновляется, радикально меняя направления деятельности специалистов. Внедрение профессиональных стандартов, независимой оценки квалификации способствуют постоянному обновлению и пополнению знаний, необходимых для профессиональной мобильности.

Процесс профессионального и личностного развития специалистов социальной сферы реализуется в системе высшего образования, дополнительного профессионального образования (далее – «ДПО»), а также в различных формах на рабочих местах за счет их саморазвития и самообразования, что соответствует идее непрерывного образования. Такое образование должно способствовать «поэтапному, целостному развитию человека» и являться основополагающим принципом создания новой модели образования, ключевым компонентом которой является единство, определяющее порядок деятельности базовых и дополнительных государственных и частных образовательных структур.

Реализация непрерывного образования, регулярного и систематического совершенствования профессиональных знаний и умений формирует новое поколение специалистов, работающих в современных учреждениях социального обслуживания. Принципиальными отличительными чертами таких специалистов являются профессиональная гибкость, мобильность, творческий подход к трудовой деятельности, нестандартность мышления, аналитические способности, умение видеть перспективу и целенаправленно планировать будущее и многие другие качества, диктуемые современными условиями.

Меняющиеся приоритеты в социальной сфере и сфере образования диктуют пересмотр и обновление подходов к системе дополнительного профессионального образования, вследствие чего возникает острая необходимость в реформировании традиционных методов обучения и совершенствования инструментальных средств андрагогики, как науки об обучении взрослых.

Проблематика профессионального развития специалистов социальной сферы основательно изучена в современных психолого - педагогических трудах. Методологические и общетеоретические вопросы освещены в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, П.Д. Павленка, Е.И. Холостовой, М.В. Фирсова, Н.Б. Шмелевой. Практические аспекты становления профессионала изучены А.К. Марковой. Она трактует понятие «профессионализм» как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения определенного труда [5].

Становление андрагогики как самостоятельной науки неразрывно связано с именами таких известных отечественных и зарубежных ученых, как: Т. Г. Браже, Н. Ш. Валеева, С. Г. Верпловский, Зинченко, В. Ю. Кричевский, Ю. Н. Кулоткин, О. В. Лесохина, Н. Н. Лобанова, Б. И. Любимов, Е. И. Огарев, В. Г. Перминова, Е. А. Соколовская, П. Джарвис, М. Ноулз, Ф. Пеглер, Д. Савичев, Р. Смит, Л. Турос и др.

Сутью андрагогического подхода к образованию взрослых является вовлечение самого обучающегося в организацию процесса собственного обучения [1]. Андрагогические концепции отражают целостное представление о взрослом человеке, являются методологической основой профессионального самоопределения, самореализации, самообразования личности, ее устойчивой внутренней позиции, отражающей положительную настроенность во взаимодействии с взрослыми людьми, разными по возрасту и социальному статусу [2].

Андрагогика как наука об образовании взрослых дает множество ответов на вопросы: «Как правильно обучать специалистов социальной сферы? В чем особенность мотивационной сферы взрослого учащегося? Какие образовательные технологии эффективны для этой категории обучающихся?». Ответы на эти и многие другие вопросы и актуализируют модернизацию дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы, предоставляющего возможность для активного профессионального развития современных специалистов [3].

Прежде чем перейти к рассмотрению особенностей обучения специалистов социальной сферы следует отметить, что социальная работа понимается как комплексно интегративный учебный предмет, охватывающий различные взаимосвязанные компоненты. Основу профессиональной подготовки специалиста социальной сферы составляет комплекс современных научных знаний о человеке, его становлении, развитии, особенностях [7].

Определяя андрагогические основы обучения специалистов социальной сферы, необходимо четко понимать, что данная категория специалистов, работая в сфере социального обслуживания населения, нацелена на получение тех знаний, которые им необходимы в практической повседневной деятельности уже сейчас, а не в долгосрочной перспективе. Будучи вовлеченными в образовательный процесс, слушатели занимают в нем самую активную позицию, и всегда реагируют на предлагаемый учебный материал.

Потребность в повышении и совершенствовании своего профессионального уровня возникает у специалистов социальной сферы при решении проблем, появляющихся в

процессе профессиональной деятельности. Личностной значимостью знаний определяется мотивированность познавательной деятельности взрослого, ее активность и целенаправленность.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров запросы специалиста социальной сферы связаны с желанием повысить уровень своей профессиональной компетенции, самоутвердиться в профессиональной сфере, продолжить личностное развитие. На различных этапах профессиональной деятельности ожидания от повышения квалификации и переподготовки кадров у специалистов могут кардинально меняться. В период интенсивных инновационных преобразований в профессиональной сфере даже самый опытный и компетентный специалист остро нуждается в своей конкурентоспособности, в приобретении умений действовать в ситуациях неопределенности.

Таким образом, суть андрагогической позиции по отношению к обучению заключается в том, что взрослый обучающийся в соответствии со своими социально - психологическими, физиологическими и субъективно - объективными особенностями может быть главным участником организации процесса своего собственного образования. Очевидно, что взрослый человек в процессе обучения принципиально отличается от незрелых учеников следующими характеристиками:

- 1) он осознает себя самостоятельной, независимой, самоуправляемой личностью;
- 2) он накапливает все больший запас жизненного, социального, профессионального опыта, который становится важным источником его обучения;
- 3) его мотивация к обучению определяется желанием при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные задачи и достичь конкретных целей;
- 4) он стремится к немедленной реализации приобретенных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций;
- 5) его образовательная деятельность в значительной мере определяется профессиональными, социальными, временными, пространственными, бытовыми факторами.

Применение андрагогического подхода в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы подразумевает практико - ориентированный подход, позволяющий планировать изменения и осуществлять их в практической деятельности организаций социального обслуживания населения. Решение задач профессионально - личностного развития специалистов социальной сферы требует немедленной разработки и внедрения современных, эффективных технологий обучения, позволяющих учитывать не только особенности взрослой аудитории, но и специфику социальной работы. Андрагогические основы обучения предоставляют возможность для создания новых партнерских взаимоотношений между преподавателем и слушателем.

Рассмотрим организацию обучения специалистов социальной сферы с учетом реализации андрагогического подхода на примере государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы» (далее – «Центр ДПО»).

В данном образовательном учреждении, при планировании учебного процесса, обязательно учитываются личные, возрастные и психологические особенности взрослых

слушателей. В отличие от детей, их смысловые установки и мотивация обучения гораздо более осознанны и отличаются конкретностью и четкостью. Учёт вышеперечисленных особенностей влечет за собой тщательный отбор содержания обучения, форм его реализации, благодаря чему обучающемуся предоставляется возможность для максимальной реализации индивидуальных потребностей на курсах повышения квалификации.

В Центре ДПО реализация дополнительных профессиональных программ для специалистов социальной сферы осуществляется с учетом таких андрагогических основ обучения, как:

- индивидуализации обучения: слушатели совместно с преподавателем создают свою индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности, учитывающую опыт, уровень подготовки, личностные особенности каждого;
- организации совместной групповой работы слушателей, связанной с планированием, реализацией и оценением процесса обучения;
- опоры на опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения;
- системности и непрерывности обучения, предполагающее соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения;
- актуализации результатов обучения, подразумевающей немедленное применение приобретённых знаний, умений и навыков на практике;
- элективности обучения, означающей предоставление определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения;

В настоящее время в Центре ДПО происходит замена традиционного академического обучения новой, современной образовательной системой, способной моделировать и воспроизводить в сфере образования практико - ориентированный подход. Это выражается в успешном внедрении интерактивных форм обучения. Кроме традиционных лекций в Центре ДПО все большую часть обучения занимают семинары, практикумы, научные дискуссии, кейс - методы, методы проектов, круглые столы, психологические и иные тренинги, деловые и ролевые игры, квесты и мн. др.

Рассматривая слушателя курсов как взрослого обучающегося, как самостоятельную, активную в профессиональной деятельности и достижении поставленных целей личность, в процессе повышения квалификации ему предоставляется возможность самостоятельно конструировать свой образовательный маршрут, создавать комфортные условия для эффективного овладения им знаниями и новыми способами деятельности.

Имея определенный опыт в образовании, специалист социальной сферы способен сам оценить и выбрать комфортный и продуктивный способ и формы обучения. Следовательно, преподавателю ДПО необходима ориентация на восприятие и самовосприятие слушателя в ситуации его обучения.

В качестве одной из важнейших задач в Центре ДПО предусмотрена возможность создания психологически комфортной обстановки, доверительных отношений слушателя не только с преподавателем, но и с его коллегами - одногруппниками.

Не меньше чем учебная информация, взрослому человеку, бывают интересны преподаватели и коллеги по учебной группе. Слушатель предпочитает такую организацию

учебно - образовательного процесса, в которой другими людьми будет востребован и его опыт и отношения. Поэтому обучение в рамках дополнительного профессионального образования носит диалоговый характер и предполагает атмосферу партнерства, взаимопомощи и поддержки.

На протяжении всего периода обучения слушателю оказывается педагогическая поддержка. Современный исследователь О.В. Стукалова подчеркивает, что педагогическая поддержка в современном образовательном процессе является основой выработки диалоговой позиции всех субъектов образовательного процесса, что предполагает соблюдение таких принципов, как:

- опора на потенциальные возможности личности;
- ориентация на способность обучающегося самостоятельно преодолевать возникающие в его развитии препятствия;
- сотрудничество в подготовке творческой работы;
- рефлексивно аналитический подход к процессу и реализации [5].

При соблюдении указанных мероприятий при организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, создаются благоприятные и эффективные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся, что в свою очередь способствует получению удовлетворения от собственных достижений, выходу на новый уровень профессионального и личностного развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при реализации учебных программ в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы необходим учет андрагогических основ обучения, что позволяет максимально достичь их результативности в формировании профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами.

Опыт учебно - образовательной деятельности Центра ДПО свидетельствует о том, что применение андрагогического подхода в обучении специалистов социальной сферы позволяет организовывать и реализовывать образовательный процесс с наибольшей результативностью.

Список используемой литературы:

1. Змеев С.И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3(24).
2. Иванищцева Н.А. Андрагогические концепции в цикле гуманитарных дисциплин высшей школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 139–146.
3. Лебедева Н.В. Андрагогическая модель обучения специалистов социальной сферы в системе дополнительного профессионального образования: монография. – М.: Белый ветер, 2017.
4. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д.и.н., проф. Е.И. Холостовой / сост. и науч. ред. Е.Г. Студенова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, И.В. Мкртумовой. – М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
5. Стукалова О.В. Современные концепции гуманитарного знания в высшем профессиональном образовании. – М.: Эльф ИПР, 2010.

6. Шестак, Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. - М.: Изд - во СГУ, 2008. 201 с.

7. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник. М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 224 с.

© Иванова Е.В. 2022

УДК - 37

Кобзева Т.И.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Покровская СОШ
им. Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф.
Волоконовского района Белгородской области»
Смеянова Т.В.,
учитель технологии и музыки
МБОУ «Покровская СОШ
им. Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф.
Волоконовского района Белгородской области»

ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ ОБЪЕКТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

При определении содержания проектного обучения принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный выбор объектов проектирования. Сложность подбора творческих проектов связана со многими факторами: возрастными и индивидуальные особенности школьников, учебно - материальная база для выполнения творческих проектов и др.

При подборе проектных заданий необходимо учитывать принципы дидактики, специфичные для трудовой деятельности в школьных мастерских (политехническая, профориентационная и воспитательная направленность, соединение обучения с производственным трудом, формирование творческого отношения к труду, научность и др.).

Использование в практике проектного обучения школьников комплексного многопланового подхода к отбору творческих проектов позволяет взять за основу выбора проектов учет организационно - педагогических, технологических, экономических, психолого - физиологических, эстетических и эргономических требований. Характерными признаками творческих проектов являются: творческий характер, наличие проблемных ситуаций, требующих своего решения. В то же время творческий проект - это своеобразное учебно - трудовое задание.

Процесс выполнения творческого проекта предполагает комплексное отражение изученных вопросов и практических работ на уроках технологии. При подборе проекта необходимо стремиться к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и

Долгушева Е.В. НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	31
Кабилова А.М. ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ОЦЕНКА	37
Константинова О.Д., Пидкова Л.В. ИЗМЕНЕНИЯ РАСЧЕТА ВЫПЛАТ ПО ОСАГО	39
Медникова Е.В. СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В РОССИИ И В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ	41
Медникова Е.В. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА С ПОМОЩЬЮ НАЛОГОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	44
Рябцева К.В., Рябоконт Н.А. СУДЕБНО - БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ	47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абелян Ю.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ	51
А.Г. Бекетт ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ	53
Гамза Е.С., Кабакова Н.И., Кузенко А.А. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	55
Иванова Е.В. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	58
Кобзева Т.И., Смянова Т.В. ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ ОБЪЕКТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ	63
Кобченко А.В., Ткачев П.М. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	66

Научное издание

ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 октября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 09.10.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,30. Тираж 500. Заказ 678.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99