

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПАРТНЕРЫ:

LIAONING NORMAL UNIVERSITY (CHINA)
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник научных статей

XXIV Международной научно-практической конференции

27–28 апреля 2023 года

Санкт-Петербург
Издательско-полиграфическая ассоциация
высших учебных заведений
2023

Рецензенты:

- В. В. Афанасьев*, д-р пед. наук, профессор Департамента педагогики института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ (Москва)
С. И. Назарова, д-р пед. наук, профессор Института психологии и педагогики высшего образования (Санкт-Петербург)

Редакционная коллегия:

- А. П. Тряпицына*, академик РАО, д-р пед. наук, профессор, директор института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
С. В. Кривых, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
Е. И. Бразжник, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
Г. И. Егорова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» (Сургут)
О. А. Иванова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ (Москва)
А. В. Кандаурова, д-р пед. наук, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
О. В. Ройтблат, д-р пед. наук, профессор, ректор АОУ ТОГИРРО (Тюмень)
Н. Н. Суртаева, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
Ду Яньянь, д-р пед. наук, директор института педагогики, Liaoning Normal University, Китай
Гбоко Кобена Северэн, канд. пед. наук, преподаватель Университета Алассан Уаттара, г. Буаке, Республика Кот-Д-Ивуар

Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Сборник научных статей XXIV Международной научно-практической конференции 26-29 апреля 2023 / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – 416 с.

Данное издание является сборником научных статей XXIV Международной научно-практической конференции с участием ученых России, ближнего и дальнего зарубежья, педагогов и практиков, аспирантов и магистрантов. В сборнике представлены теоретические и практические материалы по актуальным проблемам инновационных процессов в сфере профессионального образования.

Редколлегия поместила материалы в авторском изложении, за корректность и стилистические изложения материала ответственность несут авторы.

Рекомендовано к печати кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

© Коллектив авторов, 2023
© Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023

**РАЗДЕЛ III. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОИСКИ. РЕШЕНИЯ**

<i>Абашина А.Д.</i> К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.	163
<i>Адамович И.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИЙ МАЛЫХ НАРОДНОСТЕЙ, С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ.....	169
<i>Андрук В.А.</i> ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ.....	173
<i>Антонов Н.В., Иванова О.А.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....	176
<i>Араловец А.В., Тихонова Е.И.</i> НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ...	180
<i>Багмет К.В., Самофатова К.А.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ПОМОЩНИКОВ ПО УХОДУ.....	182
<i>Буторина А.Н., Мальхина Е.В., Мальхин В.Н.</i> МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	184
<i>Бычинская А.В.</i> ПОДДЕРЖКА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	189
<i>Вешкина М.В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	193
<i>Нталларй Леонид, Кандаурова А.В.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕАТРА.....	197
<i>Егорова Г.И., Маринова А.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ И ВУЗА.....	201
<i>Жданов А.В.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	207
<i>Кирчигина Я.Д., Брутова М.А.</i> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	210
<i>Косицына Ж.Б.</i> ВОПРОСЫ МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	215
<i>Кривых С.В., Шенель С.М.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.....	220
<i>Ларионова Д.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ.....	226
<i>Леопова В.В.</i> ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	229

образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс. 2016. 417 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л, 2015. 708 с.

УДК 387.147

Багмет К.В., д.экон.н., директор ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы», Ставрополь, e-mail: kbagnet@mail.ru

Самофатова К.А., начальник научно-аналитического отдела ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы», Ставрополь, e-mail: kandikaeva@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ПОМОЩНИКОВ ПО УХОДУ

Аннотация: в статье представлены преимущества симуляционных технологий в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании социальных работников и помощников по уходу, применение которых позволяет слушателям в режиме реального времени выполнять свои трудовые обязанности.

Ключевые слова: симуляционные технологии, профессиональное образование, имитация, дополнительное профессиональное образование, сфера социальной защиты населения.

Внедрение системы долговременного ухода за маломобильными и немобильными гражданами пожилого возраста и инвалидами на территории Российской Федерации обусловило необходимость профессиональной подготовки социальных работников и помощников по уходу на новом качественном уровне, предполагающем овладение навыками применения современных технических средств реабилитации, вспомогательных средств ухода, а также принципов кинестетики. Успешная профессиональная адаптация на рабочем месте в новых условиях невозможна без прохождения практикоориентированного обучения с применением симуляционных технологий, позволяющих повысить уровень владения работниками сферы социальной защиты населения практическими навыками ухода без угрозы жизни и здоровью получателей социальных услуг [3].

Практико-ориентированный подход в организации образовательного процесса для взрослых предполагает использование активных методов обучения, в первую очередь симуляционное обучение, которое может быть использовано при закреплении уже приобретенных знаний и навыков, а также при изучении новых практических манипуляций [2].

ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы» (далее – «Центр ДПО») является одним из десяти узкоспециализированных учреждений в сфере дополнительного профессионального образования работников сферы социальной защиты населения в России. Основная категория слушателей – это социальные работники и помощники по уходу, которые должны качественно предоставлять социальные

услуги по уходу гражданам пожилого возраста и инвалидам с ограниченной мобильностью на долгосрочной основе [1]. Обучение начинается с простых манипуляций, освоения алгоритмов и принципов работы, а заканчивается отработкой действий в учебно-тренировочной комнате. Симуляционная зона Центра ДПО для обучения навыкам долговременного ухода оснащена современными техническими средствами реабилитации, вспомогательными средствами ухода, специальной мебелью.

Опыт работы Центра ДПО доказывает, что структура учебного времени при очной реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для социальных работников и помощников по уходу должна выглядеть следующим образом:

- не менее 30% учебного времени – изучение нормативно-правового, медицинского, организационно-методического, психиатрического, культурно-досугового, психологического направлений в рамках системы долговременного ухода;

- не менее 70% учебного времени – отработка практических навыков предоставления уходовых услуг в специально-оборудованной симуляционной зоне. В процессе обучения социальные работники и помощники по уходу учатся обеспечивать физиологические потребности получателей социальных услуг, осуществлять транспортировку немобильных и маломобильных граждан, а также осваивают различные техники позиционирования и перемещения с применением технических средств реабилитации и вспомогательных средств ухода.

Симуляционное обучение предполагает имитацию процесса обработки, где слушатели могут увидеть, понять и представить все тонкости реализации социальной работы, проанализировать и использовать в дальнейшем при самостоятельной деятельности.

Применение симуляционных технологий в образовательном процессе обладает несомненными преимуществами:

- реализация индивидуального подхода к процессу обучения, развитие индивидуальных навыков и умений;

- возможность многократного повторения манипуляций и отработки навыков и умений в режиме реального времени;

- обучение в реальной, но безопасной рабочей среде;

- высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени, возможность проследить динамику когнитивного роста;

- возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки каждого специалиста;

- снижение стресса при первых самостоятельных манипуляциях;

- возможность отработать нужные навыки без риска для получателя социальных услуг;

- применение междисциплинарного подхода к решению задач;

- раскрытие творческого потенциала помощников по уходу и социальных работников;

- повышение коммуникативного потенциала слушателей;

- возможность освоения практических навыков ухода в симуляционной среде, а также необходимых первостепенных действий в стандартных и

экстренных ситуациях при оказании социальных услуг по уходу маломобильным и немобильным гражданам;

- симуляционные упражнения также являются действенным способом налаживания широких практических связей между социальными работниками и помощниками по уходу из разных районов региона. Во время интенсивных занятий слушатели имеют возможность поделиться опытом в области долговременного ухода за маломобильными и немобильными гражданами пожилого возраста и инвалидами, установить профессиональные и личные отношения. Это повышает уровень вовлеченности в образовательный процесс, который невозможно обеспечить в ходе лекций или семинаров;

- последовательное выполнение манипуляций слушателями образовательного процесса с использованием симуляционных техник позволяет не только контролировать процесс обучения, но и за счет многочисленных повторов манипуляций в режиме реального времени исправлять возникшие ошибки.

Однако, самым главным преимуществом внедрения симуляционных технологий в образовательный процесс работников сферы социальной защиты населения является то, что их применение позволяет уйти от традиционных форм сферы образования на практических занятиях, где в центре внимания находится преподаватель. В симуляционном обучении акцент смещен на слушателя, с целью отработки практических навыков, исправления ошибок, анализа конкретной ситуации, выявления проблем.

Библиографический список

1. Багмет К.В. Симуляционное обучение работников социальной сферы в Ставропольском крае / К.В. Багмет // Социальная работа. № 2. 2022. С. 21-23.

2. Ваганова О.И., Хохленкова Л.А., Воронина И.Р., Гущин А.В. Возможности симуляционных технологий в профессиональном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 56-60.

3. Котлярова И.О., Волошина И.А., Павловская М.С., Анкудинова Н.Г. Инновационные технологии реализации программ дополнительного профессионального образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. № 13 (4). С. 96-105.

УДК 371

Буторина А.Н., доцент, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ВШППиФК САФУ им. М.В. Ломоносова, Архангельск, buton-a@yandex.ru

Мальхина Е.В., доцент, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства высшей кафедры педагогики и психологии детства ВШППиФК САФУ им. М.В. Ломоносова, Архангельск, elenatalyhina@mail.ru

Мальхин В.Н., заведующий сектором гражданско-патриотической работы Муниципального учреждения культуры городского округа «Город Архангельск» «Архангельский городской культурный центр», malykhinwadim@mail.ru

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье дано описание Модели развития компетентности специалистов системы образования при организации патриотического воспитания. Раскрыто ее структурное содержание, даны методические рекомендации

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ИННОВАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных статей

XXIV Международной научно-практической конференции

27–28 апреля 2023 года

Подписано в печать 28.03.2023. Формат 60×84/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 26. Тираж 500. Заказ 057.

Выпущено Издательско-полиграфической ассоциацией
высших учебных заведений
с готового оригинал-макета, предоставленного заказчиком
194021, Санкт-Петербург, Политехническая ул., д. 28, лит. А,
пом. 3-Н ком. 191. Тел.: (812) 987-75-26
mediapapir@gmail.com www.mediapapir.com www.mediapapir.ru