Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации: формирование социальной компетентности и позитивного социального опыта
144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Гудченко Алла Васильевна – заместитель директора ГБУСО «Грачевский комплексный центр социального обслуживания населения»

Ставрополь
2021

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Характеристика программы 4
1.1. Характеристика новой квалификации 4
1.2. Цель реализации образовательной программы 4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы 4
1.4. Форма обучения 6
1.5. Режим занятий 6
1.6. Трудоемкость обучения 6
1.7. Планируемые результаты обучения 6
2. Содержание программы 9
2.1. Учебный план 9
2.2. Учебно-тематический план 10
2.3. Календарный учебный график 13
3. Условия реализации программы 16
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы 16
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 17
3.3. Материально-технические условия 19

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации: формирование социальной компетентности и позитивного социального опыта» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональным стандартом «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 30849;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8.

Программа состоит из двух модулей:

1. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей.
2. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Содержание настоящей программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей работников.

Обучение слушателей по данной программе основано на аудиторной работе. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Характеристика новой квалификации

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Код В. Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи.	В/01.7	7
	Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	В/02.7	

1.2. Цель реализации образовательной программы

Предоставление социально-педагогической и социально-психологической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации в учреждениях социальной сферы.

Слушатели, прошедшие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме: «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации: формирование социальной компетентности и позитивного социального опыта», должны:

знать:

З1: Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики.
З2: Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

уметь:

У1: Определять потребность в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в ТЖС.
У2: Обеспечивать интеграцию деятельности разных ведомств для решения проблем семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование. Наличие

указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Дополнительные характеристики

Классификатор	Код	Наименование
ОКЗ	2446	Специалисты в сфере социальных проблем.
ЕКС	-	-
ОКСО	040101	Социальная работа.
	050711	Социальная педагогика.

Сопоставление единиц ФГОС ВО и профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт		ФГОС ВО	Знания	Умения
Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции			
Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи.	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).	З1: Законодательство РФ, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми. З2: Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	У1: Определять потребность в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в ТЖС. У2: Обеспечивать интеграцию деятельности разных ведомств для решения проблем семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
	Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).		

1.4. Форма обучения

Заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

1.5. Режим занятий

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 144 ч., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, итоговой аттестации.

1.7. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты

Код компетенции	Компетенция	Код трудовых функций	Трудовые действия
ПК-7	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	В/01.7	Проведение сбора информации о необходимости оказания адресных услуг различным типам семей с детьми.
			Анализ информации о видах помощи семье с детьми или детям и систематизирование полученной информации.
			Определение видов социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи различным типам семей с детьми.
			Разработка индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми.
			Создание межведомственной команды для оказания различных видов помощи.
			Координирование действия различных ведомств и учреждений по реализации индивидуальной программы помощи семье и детям.
			Подбор инновационной технологии для проведения комплексной работы с семьей по предотвращению распада семьи.
			Организация оказания различных видов помощи семьям с детьми другими специалистами.

			Использование современных технологий поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье и социуме.
			Организация встреч с семьей и детьми для обсуждения проблем.
			Выявление уровня социализации семьи, видов нарушений ее социализации.
			Отслеживание изменений в семье и их фиксирование.
			Использование технологий профилактики социального сиротства с целью сохранения семьи для ребенка.
			Осуществление профилактики социального сиротства.
			Использование возможностей оставления ребенка в кровной семье.
			Оказание влияния на мотивацию семей к изменению в положительную сторону.
			Проведение консультирования по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям.
			Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем.
ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	В/02.7	Определение потенциала и ресурса различных типов семей с детьми.
			Владение в работе с разными типами семей с детьми современными технологиями мобилизации внутренних ресурсов семьи.
			Привлечение внешних систем поддержки семей с детьми для активизации их ресурсов.
			Применение инновационных технологий оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия.
			Включение семьи в социум с целью исключения эксклюзии.
			Применение технологий помощи семье для возможности оставления ребенка в кровной семье.
			Организация совместно с другими ведомствами социально-реабилитационного пространства в ближайшем окружении семей с детьми.
			Сбор информации о семейных взаимоотношениях с детьми.
			Организация социально-психологической реабилитации детей и различных типов семей.

			Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений, умений услышать ребенка, понять его потребности.
			Подготовка договора о совместной деятельности семьи с детьми и организации.
			Обеспечение комплексного подхода различных ведомств к выводу семьи с детьми из трудной жизненной ситуации.
			Обеспечение координации деятельности специалистов различных ведомств в решении актуальных задач семьи с детьми.
			Проведение профилактической работы по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми.
			Содействие активизации собственных ресурсов семьи с детьми и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации.
			Проведение консультирования семей с детьми по взаимодействию с разными ведомствами.
			Оказание помощи в оформлении документов, необходимых для получения востребованной помощи семье.
			Повышение своей профессиональной квалификации.
			Участие в межведомственной работе по профилактике асоциального поведения, социального сиротства.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 144 часа.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения и заочная форма (полностью дистанционная).

Итоговая аттестация слушателей: тестирование в СДО.

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе, аудиторных		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей	48	24	24	-
2.	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	94	50	44	-
ВСЕГО		**142**	**74**	**68**	**-**
Итоговая аттестация		**2**	**-**	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**144**	**74**	**70**	**-**

2.2. Учебно-тематический план программы
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов аудиторных	Из них		Всего часов	Из них			
			Лекции	Практические занятия		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	**Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей**	**8**	**8**	**-**	**40**	**16**	**24**	**48**	**-**
1.1.	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.	**2**	2	-	**10**	4	6	**12**	-
1.2.	Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних.	**2**	2	-	**10**	4	6	**12**	-
1.3.	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних.	**2**	2	-	**10**	4	6	**12**	-
1.4.	Основы возрастной и социальной психологии.	**2**	2	-	**10**	4	6	**12**	-
2.	**Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации**	**16**	**16**	**-**	**78**	**34**	**44**	**94**	**-**
2.1.	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов.	**2**	2	-	**10**	6	4	**12**	-
2.2.	Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.	**2**	2	-	**10**	6	4	**12**	-
2.3.	Содействие оказанию помощи семьям, имеющим	**2**	2	-	**10**	6	4	**12**	-

	детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.								
2.4.	Педагогика и психология детско-родительских отношений.	**2**	2	**-**	**10**	2	8	**12**	**-**
2.5.	Психология девиантного поведения.	**2**	2	**-**	**14**	6	8	**16**	**-**
2.6.	Основы реабилитационной работы.	**2**	2	**-**	**14**	6	8	**16**	**-**
2.7.	Институт медиации в отношении несовершеннолетних.	**4**	4	**-**	**10**	2	8	**14**	**-**
ВСЕГО		**24**	**24**	**-**	**118**	**50**	**68**	**142**	**-**
Итоговая аттестация		**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**24**	**24**	**-**	**120**	**50**	**70**	**144**	**-**

Учебно-тематический план программы
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов	Из них			
			Лекции	Самостоятельная работа		
1.	**Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей**	**48**	**24**	**24**	**48**	**-**
1.1.	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.	**12**	6	6	**12**	**-**
1.2.	Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних.	**12**	6	6	**12**	**-**
1.3.	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних.	**12**	6	6	**12**	**-**
1.4.	Основы возрастной и социальной психологии.	**12**	6	6	**12**	**-**
2.	**Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации**	**94**	**50**	**44**	**94**	**-**
2.1.	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов.	**12**	8	4	**12**	**-**
2.2.	Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.	**12**	8	4	**12**	**-**
2.3.	Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.	**12**	8	4	**12**	**-**
2.4.	Педагогика и психология детско-родительских отношений.	**12**	4	8	**12**	**-**
2.5.	Психология девиантного поведения.	**16**	8	8	**16**	**-**
2.6.	Основы реабилитационной работы.	**16**	8	8	**16**	**-**
2.7.	Институт медиации в отношении несовершеннолетних.	**14**	6	8	**14**	**-**
ВСЕГО		**142**	**74**	**68**	**142**	**-**
Итоговая аттестация		**2**	**-**	**2**	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**144**	**74**	**70**	**144**	**-**

2.3. Календарный учебный график
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них		Всего часов	Из них			
				Лекции	Практические занятия		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
2.	2-й день	Тема 1.4., Тема 2.1., Тема 2.2.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
3.	3-й день	Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
4.	4-й день	Тема 2.6., Тема 2.7.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
5.	5-й день	Тема 1.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.1., Тема 1.2.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
10.	10-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 1.3., Тема 1.4.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
13.	13-й день	Тема 1.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 1.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.1., Тема 2.2.	-	-	-	**4**	4	-	**4**	-
18.	18-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
19.	19-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
20.	20-й день	Тема 2.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
21.	21-й день	Тема 2.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
22.	22-й день	Тема 2.3., Тема 2.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
23.	23-й день	Тема 2.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
24.	24-й день	Тема 2.4.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
25.	25-й день	Тема 2.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
26.	26-й день	Тема 2.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
27.	27-й день	Тема 2.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-

28.	28-й день	Тема 2.5., Тема 2.6.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
29.	29-й день	Тема 2.6.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
30.	30-й день	Тема 2.6.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
31.	31-й день	Тема 2.6.	**-**	**-**	**-**	**4**	-	4	**4**	**-**
32.	32-й день	Тема 2.7.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
33.	33-й день	Тема 2.7.	**-**	**-**	**-**	**4**	-	4	**4**	**-**
34.	34-й день	Тема 2.7.	**-**	**-**	**-**	**2**	-	2	**2**	**-**
35.	**Итоговая аттестация**		**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**2**	**Тестирование в СДО**
36.	**Итого часов**		**24**	**24**	**-**	**120**	**50**	**70**	**144**	**-**

Календарный учебный график
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1.	**4**	2	2	**4**	-
2.	2-й день	Тема 1.1.	**4**	2	2	**4**	-
3.	3-й день	Тема 1.1.	**4**	2	2	**4**	-
4.	4-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
5.	5-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
10.	10-й день	Тема 1.4.	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 1.4.	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 1.4.	**4**	2	2	**4**	-
13.	13-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.1.	**4**	4	-	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.2.	**4**	2	2	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.2.	**4**	2	2	**4**	-
18.	18-й день	Тема 2.2.	**4**	4	-	**4**	-
19.	19-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
20.	20-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
21.	21-й день	Тема 2.3.	**4**	4	-	**4**	-
22.	22-й день	Тема 2.4.	**4**	2	2	**4**	-
23.	23-й день	Тема 2.4.	**4**	2	2	**4**	-
24.	24-й день	Тема 2.4.	**4**	-	4	**4**	-
25.	25-й день	Тема 2.5.	**4**	2	2	**4**	-
26.	26-й день	Тема 2.5.	**4**	2	2	**4**	-
27.	27-й день	Тема 2.5.	**4**	2	2	**4**	-
28.	28-й день	Тема 2.5.	**4**	2	2	**4**	-
29.	29-й день	Тема 2.6.	**4**	2	2	**4**	-
30.	30-й день	Тема 2.6.	**4**	2	2	**4**	-
31.	31-й день	Тема 2.6.	**4**	2	2	**4**	-
32.	32-й день	Тема 2.6.	**4**	2	2	**4**	-
33.	33-й день	Тема 2.7.	**4**	2	2	**4**	-
34.	34-й день	Тема 2.7.	**4**	2	2	**4**	-
35.	35-й день	Тема 2.7.	**4**	2	2	**4**	-
36.	36-й день	Тема 2.7.	**2**	-	2	**2**	-
37.	**Итоговая аттестация**		**2**	**2**	**-**	**2**	**Тестирование в СДО**
38.	**Итого часов**		**144**	**74**	**70**	**144**	**-**

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями программы повышения квалификации «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации: формирование социальной компетентности и позитивного социального опыта» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы – модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности.

К достоинствам модульного построения программы курсов повышения квалификации следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по конкретной программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы в системе дистанционного обучения. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Практические занятия и тестовые задания направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

Для реализации программы повышения квалификации в качестве преподавателей привлекаются практикующие реабилитологи, психологи,

заведующие отделениями организаций социального обслуживания Ставропольского края, а также практики социально-ориентированных некоммерческих организаций – поставщиков социальных услуг.

3.2. Учебно-методическое информационное обеспечение программы

Учебно-методические материалы будут предоставлены в электронном виде в личном кабинете каждого слушателя, доступ к которому открыт в системе дистанционного обучения.

Материалы, необходимые для освоения программы, представлены учебными пособиями, разработанными преподавателями программы, конспектами лекций, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами, нормативно-правовой базой, а также региональными методическими рекомендациями.

В ходе освоения программы слушателям следует руководствоваться следующими отраслевыми и нормативно-правовыми документами:

Основные источники:

1. Конвенция о правах инвалидов / Материалы 61 сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей от 24.01.2007 г. – 32 с.

2. Конституция Российской Федерации. – Ростов н/Д. – Изд-во «Феникс», 2000. – 64 с.

3. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О.Г. Прохоровой, Е.А. Виниченко. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с. – Серия: Библиотечка руководителя.

4. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д.и.н., проф. Е.И. Холостовой / Сост. и науч. ред. Е.Г. Студёнова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, И.В. Мкртумовой. – 2-е изд., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. – 1000 с.

5. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН. – 2015., 242 с.

6. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 342 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

8. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Библиотека социального работника. – М., 2006.

9. Чистякова, Н.М., Палашина, А.В. Ранняя профилактика зависимых и созависимых членов семей (из опыта В ГБУ ЦСПСиД «Гармония») Методические рекомендации: Под ред. Прохоровой О.Г. – М.: ЦПСиД Гармония, 36 с.

Дополнительные источники:

1. Модель профилактики и преодоления социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

в условиях Центра содействия семейному воспитанию. Методические рекомендации / Под ред. Сикорская Л.Е., Шпитальская И.Ю., Романова Е.А. – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2016. – 56 с.

2. Опыт разработки и реализации транснациональной магистерской программы по защите детей и молодежи / Под редакцией проф. Ю. Мирской и д-ра Л. Рубинштейн. Перевод с английского под редакцией И.В. Наместниковой, Е.Г. Студеновой.

3. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы / Н.М. Платонова. – М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. – 188 с.

4. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе / Е.Г. Сорокина. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

5. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной, В.А. Петросяна. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – Серия: Бакалавр.

6. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474 с.

7. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. – Москва: СИНТЕГ, 2016. – 496 с.

8. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с. – (Бакалавриат).

9. Фирсов, М.В. История социальной работы в России / М.В. Фирсов. – Москва: Гостехиздат, 2016. – 256 с.

10. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2017. – 192 с.

11. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

12. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010.

13. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России / Е.И. Холостова. – Москва: Гостехиздат, 2012. – 199 с.

14. Шарин, В.И. История социальной работы / В.И. Шарин. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 368 с.

15. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью / Т.А. Юзефавичус. – М.: Academia, 2016. – 208 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. http://libraryno.ru/category/socialnaja_rabota/
2. http://www.pedlib.ru/
3. www.mynewfamily.ru.
4. http://www.7ya.ru/.
5. www.filipino-adoptees-network.org.
6. http://www.pro-mama.ru

3.3. Материально-технические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации: формирование социальной компетентности и позитивного социального опыта» предполагает наличие учебного кабинета и рабочих мест слушателей:

- парты для слушателей;
- стулья для слушателей;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- кафедра;
- стеллажи для книг;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: ноутбук, медиа-проектор, экран.