# Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДНО «Центр повышения квалификации и профессиональной переполнотовки работников социальной сперва порожение подписы по

Аннотация рабочей программы к модулю 1 «Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Социальный педагог организации социального обслуживания 330 ч.

Автор-составитель:

Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:

Савченко Лидия Петровна — директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь 2021

# Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, в области планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

#### Компетенции

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность к эффективному применению психолого- педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций	
1.	31: Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.		
2.	32: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.		
№ п/п	Уметь	Код компетенции	
1.	У1: Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.		
2.	У2: Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	ОПК-6	

Срок освоения модуля – 60 часов.

# Раздел 2. Учебная программа (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

(полностью дистанционная)				
Темы	Виды учебных занятий	Содержание		
Tayo 1 1 Hayrayya	Лекция – 6 часов	Изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков		
Тема 1.1. Изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков.	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте 3.4. Средства, агенты и механизмы социализации. в учебном пособии Социальная педагогика: учебное пособие / автсост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. Вопросы для самопроверки:  1. Сравните различные определения социализации. 2. Составьте сравнительную таблицу современных концепций социализации. 3. Покажите как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность. 4. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния факторов социализации на человека.		
	Лекция – 6 часов	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.		
Тема 1.2. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки в учебном пособии Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. — Выпуск 6. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. — 50 с. Практическое задание: Разработайте программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.		
	Лекция – 6 часов	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.		
Тема 1.3. Разработка мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте Раздел 2. Технологии социально- педагогической работы с различными группами населения в учебном пособии Социальная педагогика в системе социальной защиты населения: Учебное пособие / Под общей редакцией профессора Липского И.А., заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук. – Москва, 2010. Вопросы для самопроверки: 1. Что такое «социально-педагогическая технология» и каковы этапы ее реализации в деятельности специалистов социозащитных учреждений? 2. Каковы основные направления и формы работы социального педагога с семьей, имеющей детей? 3. Какие существуют уровни профилактики социального сиротства, и каковы направления укрепления института семьи в социально-		

		педагогической деятельности социозащитного учреждения?  4. В чем заключается социально-педагогический подход к работе с детьми с особыми нуждами, какие формы и методы работы с детьми с особыми нуждами являются наиболее продуктивными в условиях специализированного социозащитного учреждения?  5. Каковы социально-педагогические характеристики молодых людей с инвалидностью, и в чем специфика технологии социально-педагогической работы с молодыми людьми с особыми адаптивными возможностями?
	Лекция – 6 часов	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
Тема 1.4. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте Раздел 2. Технологии социально- педагогической работы с различными группами населения в учебном пособии Социальная педагогика в системе социальной защиты населения: Учебное пособие / Под общей редакцией профессора Липского И.А., заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук. – Москва, 2010. Вопросы для самопроверки: 1. В чем заключается проблема суицида и суицидального поведения детей и подростков, и каковы особенности работы социального педагога с теми, кто высказывает суицидальные мысли? 2. Какие виды правонарушений детей и подростков являются наиболее типичными, и какие направления профилактики этих правонарушений являются наиболее эффективности в деятельности социального педагога учреждения социальной защиты? 3. Каковы диагностические признаки насилия над ребенком и поведения взрослых, позволяющие предположить насилие над ним? 4. В чем сущность и каковы основные направления социально-педагогической работы с ребенком, подвергшимся насилию?
	Лекция – 6 часов	Оказание консультативной социально-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, их родителям и педагогам.
Тема 1.5. Оказание консультативной социально-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, их родителям и педагогам.	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты населения в учебном пособии Социальная педагогика в системе социальной защиты населения: Учебное пособие / Под общей редакцией профессора Липского И.А., заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук. — Москва, 2010.  Вопросы для самопроверки:  1. Какие нормативные правовые документы регламентируют деятельность социального педагога и социально-педагогические услуги населению?  2. Какое место занимает воспитание в содержании деятельности специалистов социозащитного учреждения?  3. Как соотносятся деятельность социального

работника (специалиста по социальной работе) и
социально-педагогическая деятельность в учреждении
социальной защиты населения?
4. Какова специфика социально-педагогической работы
в социозащитном учреждении?
5. В чем заключается проблема семьи, относящейся к
той или иной группе неблагополучных семей, и кто
призван помочь ей решить эту проблему?

#### Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 1 «Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

## Тестирование к модулю 1 «Планирование мер по социальнопедагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»

- 1. Под воспитанием подразумевается:
- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и солильных ролей общества.
- 2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
  - а) регламентированность;
  - б) целенаправленность;
  - в) закрытость.
  - 3. Под педагогической диагностикой понимается:
  - а) особый вид познания сущности явлений;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни.
  - 4. К методам изучения коллектива относятся:
  - а) социометрия;
  - б) убеждение;
  - в) ранжирование.
  - 5. Содержание воспитания включает в себя:
  - а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности; деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
  - в) методы и приемы воспитания.

- 6. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение.
- 7. Под методом воспитания понимается:
- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
  - в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания.
  - 8. Под КТД подразумевается:
- а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
  - в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей.
- 9. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
  - а) аксиологический подход;
  - б) деятельностный подход.
  - 10. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
- а) компонентов, обеспечивающих единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
  - б) понятий и категорий педагогической науки.