Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением: инновационные технологии

144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – кандидат экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Савченко Лидия Петровна – директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь
2021

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Характеристика программы 4
1.1. Характеристика новой квалификации 4
1.2. Цель реализации образовательной программы 4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы 5
1.4. Форма обучения 7
1.5. Режим занятий 7
1.6. Трудоемкость обучения 7
1.7. Планируемые результаты обучения 8
2. Содержание программы 11
2.1. Учебный план 11
2.2. Учебно-тематический план 12
2.3. Календарный учебный график 16
3. Условия реализации программы 20
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы 20
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 21
3.3. Материально-технические условия 23

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением: инновационные технологии» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональным стандартом «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программа состоит из трёх модулей:

1. Методологические основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
2. Концептуальные основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
3. Технологии организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Содержание настоящей Программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей работников.

Обучение слушателей по данной программе основано на аудиторной работе. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Преимуществами Программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Характеристика новой квалификации

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Код А. Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	А/01.6	6
	Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	А/03.6	

1.2. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимых для проведения коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Слушатели, прошедшие программу повышения квалификации по теме: «Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением: инновационные технологии», должны:

знать:

З1: Государственные стандарты оказания социальных услуг.
З2: Конфликтология, возрастная психология, дефектология для определения проблем взаимоотношений.
З3: Методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей.
З4: Основы возрастной психологии и психологии личности.
З5: Основы профилактики нарушений социализации семей и детей.
З6: Основы социальной реабилитации.
З7: Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды.
З8: Проведения тренингов командообразования, сотрудничества.
З9: Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.
З10: Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
З11: Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми.
З12: Социальная психология личности.

З13: Социальная психология, проблемы социализации.
З14: Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.
З15: Типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации.

уметь:

У1: Консультироваться и получать информацию по сложным вопросам профилактики.
У2: Находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.
У3: Обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
У4: Осуществлять разные виды социального консультирования.
У5: Повышать свою профессиональную квалификацию по реализации трудовой функции.
У6: Проявлять чуткость, вежливость, доброжелательность, учитывать физическое и психологическое состояние человека.
У7: Работать в команде, организовывать деятельность специалистов.
У8: Разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей.
У9: Разрабатывать оригинальные, авторские приемы проведения обследований.
У10: Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми.
У11: Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком.
У12: Устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Дополнительные характеристики.

Классификатор	Код	Наименование
ОКЗ	2446	Специалисты в сфере социальных проблем
ЕКС	-	-
ОКСО	040101	Социальная работа
	050711	Социальная педагогика

Сопоставление единиц ФГОС ВО и профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт		ФГОС ВО	Знания	Умения
Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции			
Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).	З1: Государственные стандарты оказания социальных услуг. З2: Конфликтология, возрастная психология, дефектология для определения проблем взаимоотношений. З7: Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды. З10: Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. З13: Социальная психология, проблемы социализации. З14: Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.	У2: Находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. У3: Обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. У5: Повышать свою профессиональную квалификацию по реализации трудовой функции. У6: Проявлять чуткость, вежливость, доброжелательность, учитывать физическое и психологическое состояние человека. У12: Устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением.
	Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное	З3: Методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей. З4: Основы возрастной психологии и психологии личности. З5: Основы профилактики	У1: Консультироваться и получать информацию по сложным вопросам профилактики. У4: Осуществлять разные виды социального консультирования. У7: Работать в команде, организовывать деятельность специалистов. У8: Разрабатывать и

	психологическо й реабилитации.	разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов защиты населения (ПК-3).	нарушений социализации семей и детей. З6: Основы социальной реабилитации. З8: Проведения тренингов командообразован ия, сотрудничества. З9: Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия. З11: Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми. З13: Социальная психология, проблемы социализации. З15: Типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации.	проводить программы профилактики девиантного поведения детей. У9: Разрабатывать оригинальные, авторские приемы проведения обследований. У10: Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми. У11: Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком.

1.4. Форма обучения

Заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

1.5. Режим занятий

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 144 ч., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, итоговой аттестации.

1.7. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты

Код компетенции	Компетенция	Код трудовых функций	Трудовые действия
ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	А/01.6	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей.
			Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
			Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни, и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее замещающих семей).
			Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
			Установление контакта с родителями, лицами их замещающих.
			Диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.
			Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства.
			Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения.
			Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
			Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей.
			Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей.
			Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения ребёнка.
			Проведение комплексного изучения ребенка в социуме.

			Привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития.
			Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов.
			Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите.
			Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.
			Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления.
			Разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.
ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов защиты населения.	А/03.6	Подбор методов обследования социальных условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих.
			Диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях.
			Выявление отклонений в функционировании семей.
			Оценка рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей.
			Определение возможностей активизации потенциала семей.
			Организация и проведение социально-психологической реабилитации семей с детьми.
			Обобщение результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми.
			Проведение оценки эффективности мер по разрешению проблем детей разного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации.
			Организация встреч специалистов с родителями.
			Проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей.
			Разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей.

			Вынесение объективной оценки условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих.
			Предоставление рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам.
			Организация работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей.
			Разработка программ оказания помощи семьям с детьми.
			Создание команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста.
			Выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем.
			Проводить оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей.
			Обосновывать и осуществлять закрытие случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми.
			Осуществлять передачу случая другим службам при необходимости продолжения работы с семьей и детьми.
			Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком.
			Проводить профилактику негативных явлений в детской среде.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная))

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 144 часа.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

Итоговая аттестация слушателей: тестирование в СДО.

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе, аудиторных		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Методологические основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением	50	20	30	-
2.	Концептуальные основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением	20	8	12	-
3.	Технологии организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением	72	36	36	-
ВСЕГО		**142**	**64**	**78**	-
Итоговая аттестация		**2**	**-**	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**144**	**64**	**80**	-

2.2. Учебно-тематический план программы
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов аудиторных	Из них		Всего часов	Из них			
			Лекции	Практические занятия		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	**Методологические основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением**	**2**	**2**	**-**	**48**	**18**	**30**	**50**	**-**
1.1.	Нормативные правовые акты международные и Российской Федерации в области защиты прав ребенка.	**-**	-	**-**	**10**	4	6	**10**	**-**
1.2.	Социальные нормы и социальные отклонения.	**2**	2	**-**	**8**	2	6	**10**	**-**
1.3.	Анализ девиантного поведения.	**-**	**-**	**-**	**10**	4	6	**10**	**-**
1.4.	Агрессия и агрессивное поведение.	**-**	**-**	**-**	**10**	4	6	**10**	**-**
1.5.	Делинквентное поведение.	**-**	**-**	**-**	**10**	4	6	**10**	**-**
2.	**Концептуальные основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением**	**-**	**-**	**-**	**20**	**8**	**12**	**20**	-
2.1.	Основы коррекционной работы по социализации детей, характеризующихся девиантным поведением.	**-**	**-**	**-**	**10**	4	6	**10**	**-**
2.2.	Научно-практические исследования типологии профилактических и коррекционных мероприятий в зависимости от типов семей.	**-**	**-**	**-**	**10**	4	6	**10**	**-**
3.	**Технологии организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением**	**22**	**22**	**-**	**50**	**14**	**36**	**72**	**-**
3.1.	Диагностика девиантного поведения у подростков.	**4**	4	**-**	**8**	2	6	**12**	**-**
3.2.	Превенция и интервенция девиантного поведения.	**2**	2	**-**	**10**	4	6	**12**	**-**
3.3.	Психологическая коррекция девиантного поведения.	**4**	4	**-**	**8**	2	6	**12**	**-**
3.4.	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.	**4**	4	**-**	**8**	2	6	**12**	**-**

3.5.	Применение проективных методик и арт-терапии для коррекции проявлений девиантного поведения у подростков.	**4**	4	**-**	**8**	2	6	**12**	**-**
3.6.	Профилактика девиантного поведения.	**4**	4	**-**	**8**	2	6	**12**	**-**
ВСЕГО		**24**	**24**	-	**118**	**40**	**78**	**142**	**-**
Итоговая аттестация		**-**	**-**	**-**	**2**	-	2	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**24**	**24**	-	**120**	**40**	**80**	**144**	**-**

Учебно-тематический план программы
(заочная форма (полностью дистанционная))

№ п/п	Наименование модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов	Из них			
			Лекции	Самостоятельная работа		
1.	**Методологические основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением**	**50**	**20**	**30**	**50**	**-**
1.1.	Нормативные правовые акты международные и Российской Федерации в области защиты прав ребенка.	**10**	4	6	**10**	**-**
1.2.	Социальные нормы и социальные отклонения.	**10**	4	6	**10**	**-**
1.3.	Анализ девиантного поведения.	**10**	4	6	**10**	**-**
1.4.	Агрессия и агрессивное поведение.	**10**	4	6	**10**	**-**
1.5.	Делинквентное поведение.	**10**	4	6	**10**	**-**
2.	**Концептуальные основы коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением**	**20**	**8**	**12**	**20**	-
2.1.	Основы коррекционной работы по социализации детей, характеризующихся девиантным поведением.	**10**	4	6	**10**	**-**
2.2.	Научно-практические исследования типологии профилактических и коррекционных мероприятий в зависимости от типов семей.	**10**	4	6	**10**	**-**
3.	**Технологии организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением**	**72**	**36**	**36**	**72**	**-**
3.1.	Диагностика девиантного поведения у подростков.	**12**	6	6	**12**	**-**
3.2.	Превенция и интервенция девиантного поведения.	**12**	6	6	**12**	**-**
3.3.	Психологическая коррекция девиантного поведения.	**12**	6	6	**12**	**-**
3.4.	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.	**12**	6	6	**12**	**-**

3.5.	Применение проективных методик и арт-терапии для коррекции проявлений девиантного поведения у подростков.	**12**	6	6	**12**	**-**
3.6.	Профилактика девиантного поведения.	**12**	6	6	**12**	**-**
ВСЕГО		**142**	**64**	**78**	**142**	**-**
Итоговая аттестация		**2**	**-**	2	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**144**	**64**	**80**	**144**	**-**

2.3. Календарный учебный график
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них		Всего часов	Из них			
				Лекции	Практические занятия		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
2.	2-й день	Тема 1.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
3.	3-й день	Тема 1.1. Тема 1.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
4.	4-й день	Тема 1.2.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
5.	5-й день	Тема 1.2. Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	3	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
10.	10-й день	Тема 1.4., Тема 1.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 1.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 1.5.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
13.	13-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.1. Тема 2.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
18.	18-й день	Тема 3.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
19.	19-й день	Тема 3.1.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
20.	20-й день	Тема 3.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
21.	21-й день	Тема 3.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
22.	22-й день	Тема 3.2. Тема 3.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
23.	23-й день	Тема 3.3.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
24.	24-й день	Тема 3.3. Тема 3.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
25.	25-й день	Тема 3.4.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
26.	26-й день	Тема 3.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
27.	27-й день	Тема 3.5.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
28.	28-й день	Тема 3.5. Тема 3.6.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
29.	29-й день	Тема 3.6.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-

30.	30-й день	Тема 3.6.	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
31.	31-й день	Тема 1.2., Тема 3.1.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
32.	32-й день	Тема 3.2., Тема 3.3.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
33.	33-й день	Тема 3.4., Тема 3.5.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
34.	34-й день	Тема 3.5., Тема 3.6.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
35.	**Итоговая аттестация**		**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	2	**2**	**Тестирование в СДО**
36.	**Итого часов**		**24**	**24**	**-**	**120**	**40**	**80**	**144**	**-**

Календарный учебный график
(заочная форма (полностью дистанционная))

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1.	**4**	4	-	**4**	-
2.	2-й день	Тема 1.1.	**4**	-	4	**4**	-
3.	3-й день	Тема 1.1. Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
4.	4-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
5.	5-й день	Тема 1.2.	**4**	-	4	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.3.	**4**	4	-	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.3.	**4**	-	4	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.3. Тема 1.4.	**4**	2	2	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.4.	**4**	2	2	**4**	-
10.	10-й день	Тема 1.4.	**4**	-	4	**4**	-
11.	11-й день	Тема 1.5.	**4**	4	-	**4**	-
12.	12-й день	Тема 1.5.	**4**	-	4	**4**	-
13.	13-й день	Тема 1.5. Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.1.	**4**	-	4	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.2.	**4**	4	-	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.2.	**4**	-	4	**4**	-
18.	18-й день	Тема 2.2. Тема 3.1.	**4**	2	2	**4**	-
19.	19-й день	Тема 3.1.	**4**	4	-	**4**	-
20.	20-й день	Тема 3.1.	**4**	-	4	**4**	-
21.	21-й день	Тема 3.1. Тема 3.2.	**4**	2	2	**4**	-
22.	22-й день	Тема 3.2.	**4**	4	-	**4**	-
23.	23-й день	Тема 3.2.	**4**	-	4	**4**	-
24.	24-й день	Тема 3.2. Тема 3.3.	**4**	2	2	**4**	-
25.	25-й день	Тема 3.3.	**4**	4	-	**4**	-
26.	26-й день	Тема 3.3.	**4**	-	4	**4**	-
27.	27-й день	Тема 3.3. Тема 3.4.	**4**	2	2	**4**	-
28.	28-й день	Тема 3.4.	**4**	4	-	**4**	-
29.	29-й день	Тема 3.4.	**4**	-	4	**4**	-
30.	30-й день	Тема 3.4. Тема 3.5.	**4**	2	2	**4**	-
31.	31-й день	Тема 3.5.	**4**	2	2	**4**	-

32.	32-й день	Тема 3.5.	**4**	-	4	**4**	**-**
33.	33-й день	Тема 3.6.	**4**	4	-	**4**	**-**
34.	34-й день	Тема 3.6.	**4**	2	2	**4**	**-**
35.	35-й день	Тема 3.6.	**4**	-	4	**4**	**-**
36.	36-й день	Тема 3.6.	**2**	2	-	**2**	**-**
37.	**Итоговая аттестация**		2	-	2	**2**	**Тестирование в СДО**
38.	**Итого часов**		**144**	**64**	**80**	**144**	**-**

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Организационно-педагогические условия

Особенностями программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением: инновационные технологии» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы – модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности.

К достоинствам модульного построения программы курсов повышения квалификации следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по конкретной программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы в системе дистанционного обучения. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Практические занятия и тестовые задания направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

Для реализации программы повышения квалификации в качестве преподавателей привлекаются практикующие реабилитологи, психологи, заведующие отделениями организаций социального обслуживания

Ставропольского края, специалисты геронтологических центров Ставропольского края, а также практики социально-ориентированных некоммерческих организаций – поставщиков социальных услуг.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы будут предоставлены в электронном виде в личном кабинете каждого слушателя, доступ к которому открыт в системе дистанционного обучения.

Материалы, необходимые для освоения программы, представлены учебными пособиями, разработанными преподавателями программы, конспектами лекций; краткими теоретическими и учебно-методическими материалами, нормативно-правовой базой, а также региональными методическими рекомендациями.

В ходе освоения Программы слушателям следует руководствоваться следующими отраслевыми и нормативно-правовыми документами:

Основные источники:

1. Конвенция о правах инвалидов / Материалы 61 сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей от 24.01.2007 г. – 32 с.

2. Конституция Российской Федерации. – Ростов н/Д. – Изд-во «Феникс», 2000. – 64 с.

3. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О.Г. Прохоровой, Е.А. Виниченко. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.

4. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе / Е.Г. Сорокина. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

5. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д.и.н., проф. Е.И. Холостовой / Сост. и науч. ред. Е.Г. Студёнова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, И.В. Мкртумовой. – 2-е изд., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 1000 с.

6. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН. – 2015., 242 с.

7. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 342 с.

8. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – Библиотека социального работника. – М., 2006.

9. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

10. Чистякова, Н.М., Палашина, А.В. Ранняя профилактика зависимых и созависимых членов семей (из опыта В ГБУ ЦСПСиД «Гармония»). – Методические рекомендации: Под ред. Прохоровой О.Г. – М.: ЦПСиД Гармония, 36 с.

Дополнительные источники:

1. Модель профилактики и преодоления социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях Центра содействия семейному воспитанию. Методические рекомендации / Под ред. Л.Е. Сикорской, И.Ю. Шпитальской, Е.А. Романовой. – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2016. – 56с.

2. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы / Н.М. Платонова. – М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. – 188 с.

3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе / Е.Г. Сорокина. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

4. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной, В.А. Петросяна. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.

5. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474 с.

6. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. – Москва: СИНТЕГ, 2016. – 496 с.

7. Фирсов, М.В. История социальной работы в России / М.В. Фирсов. – Москва: Гостехиздат, 2016. – 256 с.

8. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2017. – 192 с.

9. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

10. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

11. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010.

12. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью / Т.А. Юзефавичус. – М.: Academia, 2016. – 208 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. http://libraryno.ru/category/socialnaja_rabota/
2. http://www.pedlib.ru/
3. www.mynewfamily.ru.
4. http://www.7ya.ru/.
5. www.filipino-adoptees-network.org.
6. http://www.pro-mama.ru

3.3. Материально-технические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением: инновационные технологии» предполагает наличие учебного кабинета и рабочих мест слушателей:

- парты для слушателей;
- стулья для слушателей;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- кафедра;
- стеллажи для книг;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: ноутбук, медиа-проектор, мультимедийная доска, экран.