Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»
_____ К. В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к профессиональному модулю 2 «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)» основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего

Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)
300 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор
Самофатова Ксения Алексеевна – начальник научно-аналитического отдела

Рецензенты:
Гузева Мария Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Савченко Лидия Петровна – директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Рабочая программа профессионального модуля 2 «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)» является частью основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности: «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста», в том числе профессиональной компетенцией:

ПК 1.2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

1.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
1	2
ПК 1.2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Организация смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости. Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Организация сна детей раннего возраста. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Срок освоения профессионального модуля – 32 часа.

Раздел 2. Учебная программа

2.1. Учебный план
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Очное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов аудиторных	Из них			
			Лекции	Практические занятия		
ПМ 2.	**Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)**	**32**	**16**	**16**	**32**	**-**
2.1.	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	**8**	4	4	**8**	-
2.2.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	**8**	4	4	**8**	-
2.3.	Оказание первой помощи детям раннего возраста.	**8**	4	4	**8**	-
2.4.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.	**7**	4	3	**7**	-
Промежуточная аттестация		**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование**
Итого		**32**	**16**	**16**	**32**	**-**

Учебный план
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов	Из них			
			Лекции	Самостоятельная работа		
ПМ 2.	**Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)**	**32**	**16**	**16**	**32**	**-**
2.1.	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	**8**	4	4	**8**	-
2.2.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	**8**	4	4	**8**	-
2.3.	Оказание первой помощи детям раннего возраста.	**8**	4	4	**8**	-

2.4.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.	**7**	4	3	**7**	-
Промежуточная аттестация		**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование в СДО**
Итого		**32**	**16**	**16**	**32**	**-**

2.2. Календарный учебный график (очная форма обучения)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/модулей	Очное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Практические занятия		
5.	5-й день	Тема 2.1.	**8**	4	4	**8**	-
6.	6-й день	Тема 2.2.	**8**	4	4	**8**	-
7.	7-й день	Тема 2.3.	**8**	4	4	**8**	-
8.	8-й день	Тема 2.4.	**7**	4	3	**7**	-
Промежуточная аттестация			**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование**
Итого часов			**32**	**16**	**16**	**32**	**-**

Календарный учебный график (заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Самостоятельная работа		
9.	9-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
10.	10-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 2.2.	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 2.2.	**4**	2	2	**4**	-
13.	13-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.4.	**4**	2	2	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.4.	**3**	2	1	**3**	-
Промежуточная аттестация			**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование в СДО**
Итого часов			**32**	**16**	**16**	**32**	**-**

2.3. Содержание обучения

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	Лекция – 4 часа	Основные правила ухода за ребенком раннего возраста. Одежда ребенка. Утренний туалет. Купание. Грудное вскармливание. Кормление. Режим кормления ребенка раннего возраста. Вакцинация.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Смешанное и искусственное вскармливание. Правила введения прикорма ребенку. Переход на общий стол. Проблемы, возникающие при вскармливании ребенка раннего возраста. Физическое развитие малыша. Прорезывание зубов.
Тема 2.2. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	Лекция – 4 часа	Режим дня. Организация питания. Организованная образовательная деятельность.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Особенности развития детей раннего возраста. Основные направления педагогической работы. Проблемы здоровья детей раннего возраста.
Тема 2.3. Оказание первой помощи детям раннего возраста.	Лекция – 4 часа	Правила оказания первой помощи детям раннего возраста. Выполнение искусственного дыхания. Техника массажа сердца. Приём Геймлиха.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Первая помощь детям при кровотечениях. Правила накладывания жгута. Первая помощь детям раннего возраста при переломе, при вывихе, при ожогах, при обмороке, при утоплении и тепловом ударе, при переохлаждении, при отравлении, при укусах, при поражении током.
Тема 2.4. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.	Лекция – 4 часа	Проведение подвижных игр на свежем воздухе. Игры-занятия, развивающие зрительное и слуховое восприятие, речевое развитие. Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность. Игры для поддерживания доверительных отношений, стимулирования «комплекса оживления» (во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон). Игры, способствующие развитию слухового восприятия. Игры-занятия, развивающие движения рук. Промежуточная аттестация – 1 час.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к профессиональному модулю 2 «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)» проводится в форме тестирования.

Тестирование к модулю 2 «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»

1. К продуктам, которые должны ежедневно включаться в меню ребенка от 1 года до 3-х лет, относятся все, кроме:
а) хлеб; масло сливочное и растительное;
б) овощи, фрукты;
в) рыба.

2. У детей раннего возраста наиболее часто встречается:
а) инфекционная форма аллергии;
б) пищевая аллергия;
в) лекарственная аллергия.

3. При аллергическом диатезе из питания исключают:
а) кефир;
б) цитрусовые;
в) яблочный сок.

4. Массаж у детей проводят при условиях:
а) руки теплые, чистые; исключают приемы постукивания;
б) за 30 минут до еды;
в) **все перечисленное.**

5. Первым примером воображения и познания является:
а) сюжетно-ролевая игра;
б) использование предметов-заместителей;
в) рефлексия.

6. Назовите показатели социального развития детей раннего возраста:
а) общение со сверстниками; могут занять сами себя;
б) сформированность внимания, памяти, речи;
в) общение со взрослыми по поводу игрушек.

7. Функция детской речи, связанная с использованием речи как средства общения, управления поведением других людей и саморегуляцией – это:
а) коммуникативная функция;
б) семантическая функция;
в) познавательная функция.

8. К кожным проявлениям атопического дерматита у детей раннего возраста относят:
а) молочный струп и строфулюс;
б) увеличение лимфоидной ткани;
в) увеличение вилочковой железы.

9. Вдувать детям раннего возраста воздух, выполняя искусственное дыхание, следует с частотой:
а) 35 вдохов в 1 мин;
б) 30 вдохов в 1 мин;
в) 40 вдохов в 1 мин.

10. Для питания детей от 1 года до 3-х лет следует отдать предпочтение молоку:

а) детскому модифицированному промышленного выпуска;

б) детскому немодифицированному промышленного выпуска;

в) парному коровьему.

11. Обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации:

а) речевое общение;

б) предметная деятельность;

в) прямохождение.

12. Что оказывает положительное влияние на развитие речи ребенка?

а) общение с ребенком посредством обычной речи;

б) ежедневное чтение ярких книг по возрасту ребенка; пальчиковые игры;

в) все ответы верны.

13. Что оказывает положительное влияние на развитие речи ребенка?

а) игры на мелкую моторику под присмотром взрослых (мозаика, пазлы); развивающие мультики для детей;

б) песенки для детей, которые можно разучить и вместе петь;

в) все ответы верны.

14. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

15. Психологические границы раннего возраста:

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;

б) от рождения до кризиса прямохождения;

в) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».