Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«09» января 2023 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 1 «Психологические особенности организации реабилитационного (абилитационного) случая и управления им» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им
72 ч.

Ставрополь
2023

Раздел 4. Рабочие программы модулей

4.1. Рабочая программа модуля 1 «Психологические особенности организации реабилитационного (абилитационного) случая и управления им»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, в области социальной реабилитации.

Социальная реабилитация категорий граждан, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью, психическими расстройствами, пострадавшие вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф, ставшие жертвами домашнего, сексуального и физического насилия; дети и подростки – сироты; дети и подростки, не имеющие постоянного места жительства, с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости); несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, условно осужденные или находящиеся в пенитенциарной системе;
- трудоспособное население – граждане с инвалидностью, психическими расстройствами, пострадавшие вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф, ставшие жертвами домашнего, сексуального и физического насилия; не имеющие постоянного места жительства, с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости);
- пожилые люди с тяжелыми хроническими заболеваниями.

Компетенции

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций

1.	З1: Основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, виды и процедуры прохождения экспертиз: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи.	ПК-1
2.	З2: Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации).	
3.	З3: Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность.	
4.	З4: Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.	
5.	З5: Способы мотивации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации.	
6.	З6: Техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти.	
7.	З7: Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
8.	З8: Техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).	
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У1: Диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией.	ПК-1
2.	У2: Проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств.	

3.	У3: Оценивать уровень соответствия используемых методов социальной реабилитации (абилитации) актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса, дееспособности.	
4.	У4: Собирать информацию о ходе процесса социальной реабилитации (абилитации) от всех участников реабилитационного процесса, выяснять мнение лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), о качестве и объеме проводимых мероприятий социальной реабилитации (абилитации).	
5.	У5: Мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции.	
6.	У6: Обсуждать с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и значимыми членами их окружения ограничения и ресурсы, пользоваться способами мобилизации ресурсов.	
7.	У7: Проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде.	
8.	У8: Применять методы конфликтологии для урегулирования отношений и согласования индивидуальных программ со всеми участниками.	

Срок освоения модуля – 70 часов.

Раздел 2. Учебная программа (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации.	Лекция – 4 часа	Основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации.
	Самостоятельная работа – 6 часов	**Прочитайте** Гайдаров М., Хантаева Н.С., Бардымова Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Медико-социальная экспертиза. – Иркутск, 2013. **Вопросы для самопроверки:** 1. Перечислите виды медицинской экспертизы и дайте им определение. 2. Каковы основные принципы организации экспертизы трудоспособности? 3. Дайте классификацию нарушений трудоспособности человека по степени и

		характеру. 4. Какие вы знаете критерии нетрудоспособности? 5. Что является основными задачами врачебно-трудовой экспертизы? 6. Дайте определение экспертизе временной нетрудоспособности и назовите уровни ее проведения. 7. Каковы функции врачебной комиссии? 8. Назовите звенья управления экспертизой временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях? 9. Каковы функции лечащего врача при экспертизе временной нетрудоспособности? 10. Каковы функции заведующего отделением стационара, поликлиники по экспертизе временной нетрудоспособности? 11. Что является основными задачами заместителя главного врача при экспертизе временной нетрудоспособности? 12. Каковы функции главного врача по управлению экспертизой временной нетрудоспособности? 13. Кто имеет и не имеет право на выдачу документов, удостоверяющих нетрудоспособность? 14. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность? 15. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом, при карантине, при протезировании, по беременности и родам? 16. Дайте определение стойкой, каким рядом факторов она определяется? 17. Какими учреждениями проводится медико-социальная экспертиза? Что является основными их задачами?
Тема 1.2. Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для	Лекция – 6 часов	Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований. Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации).

обследований. Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации).	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Алмазова С.Л. Методы психологической диагностики [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Алмазова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010 – 116 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Направления психодиагностических методик. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. 3. Организация и проведение психодиагностического обследования. 4. Составление заключения по его результатам. 5. Психологическая диагностика особенностей людей с различными отклонениями в развитии.
Тема 1.3. Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала.	Лекция – 4 часа	Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Социально-бытовая реабилитация: учебное пособие / Т.И. Лавренова, Н.Б. Долгова, Г.А. Аристова. – Пенза: ПГПУ, 2011 – 72 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. 2. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. 3. Социально-бытовая реабилитация детей с ранним аутизмом. 4. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями развития. 5. Оккупационная терапия как метод социально-бытовой реабилитации. 6. Социально-бытовая реабилитация лиц, перенесших инсульт. 7. Техники и методы социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушением зрения. 8. Подбор, разработка и использование средств социально-бытовой реабилитации.
Тема 1.4. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.	Лекция – 4 часа	Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Доклад «Об основных нарушениях в сфере помощи детям и взрослым с инвалидностью и путях их преодоления» в рамках проекта РБОО «Центр лечебной педагогики»,

		поддержанного Движением «Гражданское достоинство». – Москва., 2017. **Вопросы для самопроверки:** 1. Установление инвалидности. 2. Составление ИПРА. 3. Отказ в профессиональной реабилитации. 4. Отказ в ортопедической обуви «не по основному заболеванию». 5. Реализация ИПРА: пробелы в нормативном регулировании. 6. Мониторинг исполнения ИПРА: отсутствие критериев и учета мнения инвалида. 7. Реализация ИПРА: организационные проблемы. 8. Общие проблемы получения гражданами социальных услуг.
Тема 1.5. Способы мотивации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации.	Лекция – 4 часа	Способы мотивации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»). **Вопросы для самоконтроля:** 1. Экстринсивная и интринсивная мотивация. 2. О положительной и отрицательной мотивации. 3. Стадиальность мотивационного процесса 4. Мотивация, обусловленная потребностями личности. 5. Мотивационные состояния. 6. Мотивационная установка. 7. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции. 8. Экспериментальные методы выявления мотивов.
Тема 1.6. Техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной	Лекция – 4 часа	Техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти.

реабилитации (абилитации), членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти.	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Кошелев А.Н., Иванникова Н.Н. Конфликты в организации: виды, назначение, способы управления, Альфа-Пресс, М., 2007. **Вопросы для самопроверки:** 1. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию. 2. Назовите основные стадии протекания конфликта. 3. Назовите основные черты поведения и типы конфликтных личностей. 4. Перечислите главные правила поведения в условиях конфликта. 5. Какие методы преодоления психологического напряжения наиболее приемлемы для вас?
Тема 1.7. Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.	Лекция – 4 часа	Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. – М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018 – 338 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Выделите основные этапы становления теории коммуникации как науки. 2. Каков предмет науки о коммуникации? 3. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? Что между ними общего, и каковы различия? 4. Каковы социальные основы деловых коммуникаций? 5. Каковы объект, предмет и задачи науки «Деловые коммуникации»? 6. Какие методы исследования применяются в науке «Деловые коммуникации»? 7. Что представляет собой коммуникативная компетентность? 8. Какую значимость имеет коммуникативная компетентность в вашей будущей профессиональной деятельности? 9. Что такое деловая коммуникацияи каковы ее особенности? 10. Каковы основные виды деловых коммуникаций? 11. Выделите и охарактеризуйте их. 12. Дайте характеристику формальным и неформальным коммуникациям.

		13. Каковы формы деловых коммуникаций? 14. Какова структура любой коммуникации? 15. Дайте характеристику линейным моделям коммуникации, выделите их сильные и слабые стороны. 16. Что такое обратная связь, и какова ее функция в коммуникации? 17. Что такое барьеры коммуникации? Каковы основные коммуникативные барьеры? 18. Каким образом можно преодолеть барьеры коммуникации?
Тема 1.8. Техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).	Лекция – 4 часа	Техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).
	Самостоятельная работа – 6 часов	**Прочитайте:** 1. Кодекс поведения при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Вопросы для самопроверки:** 1. Правила вежливости по отношению к инвалидам. 2. Общие правила этикета при общении с инвалидами. 3. Психологические особенности людей с нарушениями слуха. 4. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. 5. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА).

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 1 «Психологические особенности организации реабилитационного (абилитационного) случая и управления им» не предусмотрена.