Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ШО «Центр повышения квалификации и профессиональной переполнотовки работников социальной сферы» квалификации префессиональной сферы пофессиональной сферы пофессиональной сферы социальной базования социальной сферы подписы подписы

Аннотация рабочей программы к профессиональному модулю 7 «Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов» основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по должности служащего 26527 Социальный работник 300 ч.

Автор-составитель:

Багмет Ксения Викторовна — доктор
экономических наук, директор
Самофатова Ксения Алексеевна —
начальник научно-аналитического отдела

Рецензенты:

Королевская Татьяна Васильевна – директор ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания» Шпак Галина Ивановна кандидат социологических наук, директор ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Рабочая программа профессионального модуля 7 «Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов» является частью основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по должности служащего 26527 «Социальный работник» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности: «Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания», в том числе профессиональной компетенцией:

ПК 1.7. Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

1.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
1	2
	Оказание содействия инвалидам (детям-
	инвалидам) в использовании средств ухода и
	технических средств реабилитации, в том числе
ПК 1.7. Предоставление услуг в	повышающих их коммуникативные возможности.
целях повышения	Содействие в проведении социально-
коммуникативного потенциала	реабилитационных мероприятий в сфере
получателей социальных услуг,	социального обслуживания.
имеющих ограничения	Предоставление услуг в целях повышения
жизнедеятельности, в том числе	коммуникативного потенциала получателей
детей-инвалидов.	социальных услуг, имеющих ограничения
	жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов,
	определенные нормативными правовыми актами
	субъекта Российской Федерации.

Срок освоения профессионального модуля – 18 часов.

Раздел 2. Учебная программа

2.1. Учебный план (очная форма обучения)

	Наименование модулей		Очное обучение			
			Из них		20%	
№ п/п			Лекции	Практические занятия	Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
	Предоставление услуг в целях					
	повышения коммуникативного			10	18	-
ПМ 7.	потенциала получателей социальных	18	8			
	услуг, имеющих ограничения					
	жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов					
	Оказание содействия в проведении					
	социально-реабилитационных	8		4 4	8	-
7.1.	мероприятий в сфере социального		4			
	обслуживания. Использование ТСР и		-			
	средств реабилитации.					
	Предоставление услуг в целях			5	9	
	повышения коммуникативного					-
7.2.	потенциала получателей социальных	9	4			
	услуг, имеющих ограничения		•			
	жизнедеятельности, в том числе детей-					
***	инвалидов.	4		1	1	TD.
	куточная аттестация	1	-	1	1	Тестирование
Итого		18	8	10	18	-

Учебный план (заочная форма (полностью дистанционная)

		Электронное обучение			(час.)	
			Из них		[F (
№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость	Форма контроля
	Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного					
ПМ 7.	потенциала получателей социальных	18	8	10	18	-
	услуг, имеющих ограничения					
	жизнедеятельности, в том числе детей-					
	инвалидов					
7.1.	Оказание содействия в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Использование ТСР и средств реабилитации.	8	4	4	8	-
7.2.	Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.	9	4	5	9	-
Проме	жуточная аттестация	1	-	1	1	Тестирование в СДО
Итого		18	8	10	18	-

2.2. Календарный учебный график (очная форма обучения)

			Очное обучение			СТЬ	
№	Дата	Наименование учебных разделов/	часов		кие в	рудоемкс (час.)	Форма контроля
п/п	проведения	модулей	Всего ча	Лекции	Практические занятия	Общая трудоемкость (час.)	
13.	13-й день	Тема 7.1.	4	2	2	4	-
14.	14-й день	Тема 7.1., Тема 7.2.	8	4	4	8	-
15.	15-й день	Тема 7.2.	5	2	3	5	-
Про	Промежуточная аттестация		1	ı	1	1	Тестирование
Ито	ого часов		18	8	10	18	-

Календарный учебный график (заочная форма (полностью дистанционная)

			Электронное обучение			ТЬ	
№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Всего часов	Лекции	Самостоятельная <u>к</u> работа	Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
26.	26-й день	Тема 7.1.	4	2	2	4	-
27.	27-й день	Тема 7.1.	4	2	2	4	-
28.	28-й день	Тема 7.2.	4	2	2	4	-
29.	29-й день	Тема 7.2.	4	2	2	4	-
30.	30-й день	Тема 7.2.	1	-	1	1	-
Про	Промежуточная аттестация 1		-	1	1	Тестирование в СДО	
Ито	го часов		18	8	10	18	-

2.3. Содержание обучения

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 7.1. Оказание содействия в проведении социальнореабилитационных мероприятий в сфере	Лекция – 4 часа	Виды социально-реабилитационных мероприятий. Использование ТСР и средств реабилитации в работе с получателями услуг. Подготовка и проведения социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.
социального обслуживания семьям с детьми с OB3.	Самостоятельная работа – 4 часа	Основные технические средства реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения.
Тема 7.1. Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения	Лекция – 4 часа	Основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детейнивалидов.
жизнедеятельности, в том числе детей- инвалидов.	Самостоятельная работа – 5 часов	Закрепление материала, полученного на теоретическом занятии. Промежуточная аттестация – 1 час.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к профессиональному модулю 7 «Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов» проводится в форме тестирования.

Тестирование к модулю 7 «Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детейинвалидов»

- 1. Важна ли коммуникация при уходе за маломобильным:
- а) общение не является обязательным при выполнении манипуляций;
- б) коммуникация облегчает уход. Общаться значит ухаживать;
- в) разговоры отвлекают от работы.
- 2. К чему приводит недостаточная коммуникация с получателем социальных услуг:
- а) отсутствие общения это не проблема;
- б) социальная изоляция, депрессии, сложность в проведении манипуляций ухода;
- в) облегчает уход.
- 3. Совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками это:
 - а) этика социальной работы;
 - б) профессионализм;
 - в) этические знания.
 - 4. Основными компонентами этики социальной работы являются:
 - а) профессиональные этические отношения, этическое сознание;
 - б) этические действия;
 - в) все ответы верны.
 - 5. Социальная услуга это:
 - а) оказание помощи пожилому человеку при переходе улицы;
- б) действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной. периодической, разовой помощи гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и /или расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
- в) психологическая и материальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны спонсоров.
 - 6. Что выступает объектом изучения этики социальной работы?
 - а) профессиональная мораль специалиста;
 - б) социальное окружение;
 - в) воздействие на сознание специалиста.
 - 7. Профессия социального работника требует наличия:
 - а) эмпатии;
 - б) гуманизма;
 - в) настроения.
 - 8. Совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста это:

- а) императив;
- б) этикет в социальной работе;
- в) профессионально-этический кодекс.
- 9. К социальным услугам в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, НЕ относят:
- а) содействие в оформлении путевок на санаторно-курортное лечение в рамках системы долговременного ухода;
- б) обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;
 - в) проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.
 - 10. Важнейший долг работника социальной сферы перед самим собой заключается:
 - а) в поддержании своей чести и достоинства;
 - б) завоевании авторитета;
 - в) признании и оценке со стороны общества.
 - 11. Профессионально-этический кодекс представляет собой:
- а) документ, обязательный для руководства в повседневной профессиональной деятельности;
 - б) свод правил и законов социальной работы на основе ТК РФ;
 - в) сборник инструкций организации, где трудятся специалисты социальной работы.
- 12. К социальным услугам в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, НЕ относят:
- а) организация помощи в получении образования и (или) квалификации инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, в соответствии с их способностями;
- б) обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;
 - в) оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности.
- 13. Этико-аксиологическим основанием профессиональной деятельности социального работника является:
 - а) признание ценности человека и общества;
 - б) цели и задачи;
 - в) трудовое законодательство.
- 14. К социальным услугам в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, относят:
- а) обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;
 - б) проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания;
 - в) все ответы верны.
- 15. К социальным услугам в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, относят:
 - а) обучение навыкам поведения в быту и общественных местах;
 - б) оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности;
 - в) все ответы верны.