Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 3 «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Воспитатель организации социального обслуживания
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Королевская Татьяна Васильевна – директор ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимые для организации организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З3: Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У3: Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	ОПК-6

Срок освоения модуля – 64 часа.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 3.1. Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.	Лекция – 10 часов	Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.
	Самостоятельная работа – 12 часов	**Прочитайте** Глава 3 «Технологии воспитательной работы» в учебном пособии: Технологическое обеспечение воспитательного процесса: учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – 100 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Какие упущения в традиционной системе образования сегодня мы находим? 2. Каково Ваше отношение к словам А.М. Новикова: «Джона» школа учит с детских лет жизни, «Ивана» школа пока этому не учит или учит очень плохо? 3. На основе каких парадигм обосновываются воспитательные технологии? 4. Насколько правомерно определить, что убеждение, упражнение, поощрение и наказание составляют группу методов? **Задания для самостоятельной работы:** 1. Найдите литературу, источник, где подтверждаются слова Дж. Дьюи: «Не учитель и учебник источник знаний, а руки, глаза, уши, фактически все тело». 2. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в воспитательной работе. 3. Представить сущность и содержание регионализации образовательной системы в жизненных реалиях нашей страны. 4. Показать, как осуществляется в системе воспитания переход от авторитарности к широкому набору методов, поощряющих самовоспитание. 5. Объясните, что технология характеризует педагогический процесс и является способом для достижения поставленных целей. 6. Чем и как объяснить, что самостоятельность – основа саморазвития человека. **Заполните таблицу.**
Тема 3.2. Педагогические	Лекция – 8 часов	Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.

технологии мотивации обучающихся к самореализации.	Самостоятельная работа – 12 часов	**Прочитайте** Лекция 6 «Методика проектирования и организации различных форм воспитания» в учебном пособии: Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т.Г. Сумина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Почему целью любой формы воспитательной работы является формирование отношения к чему-либо или к кому-либо? 2. Расскажите об известных Вам классификациях форм организации воспитания. Приведите примеры. 3. Почему классный час не является организационной формой воспитания? 4. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия. 5. Поясните сущность каждого компонента педагогического анализа.
Тема 3.3. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.	Лекция – 10 часов	Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.
	Самостоятельная работа – 12 часов	**Прочитайте** Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности в учебном пособии: Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 177 с. **Вопросы и задания для самоконтроля:** Ситуация 1. Угрызения совести от поступка. Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки. – Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место к женщине с сумками. - Вот еще! – резко ответили мы. - Да, молодежь пошла... - Ну, завели... Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались. В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

		- Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...». **Вопросы и задания:** 1. Какое представление о воспитанности девочки и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? 2. Что может подумать соседка о семье девочки? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 3 «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 3 «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся»

1. Коллектив – это:

а) общность людей объединенных совместной деятельностью;

б) социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения;

в) социальная общность людей одного возраста, объединенная общей целью;

г) группа людей, объединенная общими интересами, совместной деятельностью, как правило, одного возраста.

2. Семейное воспитание – это:

а) проявление гуманного отношения человека к человеку;

б) процесс воздействия на детей в семье со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов;

в) влияние социальной среды на формирование личности;

г) сила положительного воздействия личного примера.

3. К базовым функциям семьи относя:

а) сохранение жизни и здоровья;

б) рождение и воспитание детей;

в) создание условий, благоприятных для развития, самореализации каждого члена семьи;

г) все ответы правильные.

4. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций:

а) беседа, лекции, диспуты, метод примера;

б) соревнование, поощрение, наказание;

в) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание;

г) все ответы верны.

5. Принципы педагогических технологий:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей:

а) психических;

б) учебных;

в) целеполагающих;

г) дополнительных.

7. Семья – это:

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

8. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

а) детоцентрический;

б) межпоколенный;

в) автономный;

г) регулирующий.

9. Воспитание детей:

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

10. Эгалитарные и авторитарные семьи – это классификация семей:

а) по однородности социального состава;

б) по типу главенства в семье;

в) по состоянию психологического здоровья;

г) по структуре.