Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 1 «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста
144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Луценко Юлия Александровна – заместитель директора ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания населения»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня в области организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З1: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.	ОПК-6
2.	З2: Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У1: Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	ОПК-6
2.	У2: Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).	ОПК-6

Срок освоения модуля – 50 часов.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.	Лекция – 6 часов	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте 2 главу «Воспитание и его содержание в педагогическом процессе» в учебном пособии: Технологическое обеспечение воспитательного процесса: учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – 100 с. Вопросы для самопроверки: 1. Что из себя представляет личность? 2. Чем отличаются друг от друга цельная, ущербная, частичная личности и антиличность? 3. Как понять, что человек – биосоциальное или социобиологическое существо? 4. Синхронны ли понятия «социальное воспитание» и «социализация»? Задания для самостоятельной работы: 1. Факторы и условия, определяющие особое качество человека, имеющее творимый характер. 2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал мегафакторов, макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов. 3. Использование понятий «социализация» и «школьная социализация», их отличия. Технология организации школьной социализации. 4. Основные параметры содержания воспитания. Базовые ценности, на которых строится воспитание. 5. Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «воспитательный процесс», их место в системе образования.
Тема 1.2. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ	Лекция – 6 часов	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте 4 главу «Технология организации воспитательного процесса» Вопросы и задания для самопроверки:

воспитания.		1. Дайте определение технологии воспитательной работы. Назовите ее характерные особенности с учетом всех требований. 2. Спроектируйте программу воспитательной работы классного руководителя (5 класс). 3. Прочитайте и проанализируйте Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников. 4. Подумайте, почему духовно-нравственное развитие и воспитания школьников сегодня становятся первоочередной задачей государства и школы. Представьте свои размышления в виде эссе. 5. Разработайте кейс по проблемам взаимодействия участников образовательного процесса.
Тема 1.3. Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.	Лекция – 6 часов	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте Глава 3. «Технологии воспитательной работы» в учебном пособии: Технологическое обеспечение воспитательного процесса: учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – 100 с. Вопросы для самопроверки: 1. Какие упущения в традиционной системе образования сегодня мы находим? 2. Каково Ваше отношение к словам А.М. Новикова: «Джона» школа учит с детских лет жизни, «Ивана» школа пока этому не учит или учит очень плохо? 3. На основе каких парадигм обосновываются воспитательные технологии? 4. Насколько правомерно определить, что убеждение, упражнение, поощрение и наказание составляют группу методов? Задания для самостоятельной работы: 1. Найдите литературу, источник, где подтверждаются слова Дж. Дьюи: «Не учитель и учебник источник знаний, а руки, глаза, уши, фактически все тело». 2. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в воспитательной работе. 3. Представить сущность и содержание

		регионализации образовательной системы в жизненных реалиях нашей страны. 4. Показать, как осуществляется в системе воспитания переход от авторитарности к широкому набору методов, поощряющих самовоспитание. 5. Объясните, что технология характеризует педагогический процесс и является способом для достижения поставленных целей. 6. Чем и как объяснить, что самостоятельность – основа саморазвития человека.
Тема 1.4. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.	Лекция– 8 часов	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Прочитайте Глава 4. Технология организации воспитательного процесса в учебном пособии: Технологическое обеспечение воспитательного процесса: учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – 100 с. Вопросы для самопроверки: 1. Из-за чего цель воспитания меняется и корректируется? 2. Почему в современных условиях от образования требуется подготовка нового человека и какие его качества соответствуют в условиях глобального развития общества? 3. На Ваш взгляд, какие еще качества человека-труженика актуальны в арктической зоне? 4. Для чего определенное место занимает «собранность внимания учащихся» в педагогическом процессе? Задания для самостоятельной работы 1. Найдите литературу, источник, где определяются цель, задачи воспитательного процесса. 2. Определите актуальность формирования и развития экологической компетентности учащихся. 3. Раскройте на конкретных примерах сущность интерактивной технологии и ее применение в педагогической деятельности. 4. Выяснить, что в процессе

		осуществления воспитательного процесса в учебной деятельности, почему обучение – не самоцель. 5. Объясните, как обеспечивают целенаправленную самостоятельную деятельность индивида ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая ключевые компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 1 «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста» не предусмотрена.