Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к профессиональному модулю 4
«Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
основной программы профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессии рабочего
Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)
300 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор
Самофатова Ксения Алексеевна – начальник научно-аналитического отдела

Рецензенты:
Гузева Мария Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Савченко Лидия Петровна – директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Рабочая программа профессионального модуля 4 «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» является частью основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности: «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста», в том числе профессиональной компетенцией:

ПК 1.4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

1.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные критерии оценки результата**
1	**2**
ПК 1.4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Срок освоения профессионального модуля – 40 часов.

Раздел 2. Учебная программа

2.1. Учебный план
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Очное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов аудиторных	Из них			
			Лекции	Практические занятия		
ПМ 4.	**Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет**	**40**	**26**	**14**	**40**	**-**
4.1.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании, в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей, при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.	**12**	8	4	**12**	-
4.2.	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.	**12**	8	4	**12**	-
4.3.	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	**15**	10	5	**15**	-
Промежуточная аттестация		**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование**
Итого		**40**	**26**	**14**	**40**	**-**

Учебный план
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов	Из них			
			Лекции	Самостоятельная работа		
ПМ 4.	**Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет**	**40**	**26**	**14**	**40**	**-**
4.1.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании, в	**12**	8	4	**12**	-

	приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей, при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.					
4.2.	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.	**12**	8	4	**12**	-
4.3.	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	**15**	10	5	**15**	-
Промежуточная аттестация		**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование в СДО**
Итого		**40**	**26**	**14**	**40**	**-**

2.2. Календарный учебный график (очная форма обучения)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/модулей	Очное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Практические занятия		
13.	13-й день	Тема 4.1.	**8**	4	4	**8**	-
14.	14-й день	Тема 4.1., Тема 4.2.	**8**	4	4	**8**	-
15.	15-й день	Тема 4.2.	**8**	8	-	**8**	-
16.	16-й день	Тема 4.3.	**8**	5	3	**8**	-
17.	17-й день	Тема 4.3.	**7**	5	2	**7**	-
Промежуточная аттестация			**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование**
Итого часов			**40**	**26**	**14**	**32**	**-**

Календарный учебный график (заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Самостоятельная работа		
25.	25-й день	Тема 4.1.	**4**	2	2	**4**	-
26.	26-й день	Тема 4.1.	**4**	2	2	**4**	-

27.	27-й день	Тема 4.1.	**4**	4	-	**4**	-
28.	28-й день	Тема 4.2.	**4**	2	2	**4**	-
29.	29-й день	Тема 4.2.	**4**	2	2	**4**	-
30.	30-й день	Тема 4.2.	**4**	4	-	**4**	-
31.	31-й день	Тема 4.3.	**4**	2	2	**4**	-
32.	32-й день	Тема 4.3.	**4**	2	2	**4**	-
33.	33-й день	Тема 4.3.	**4**	3	1	**4**	-
34.	34-й день	Тема 4.3.	**3**	3	-	**3**	-
Промежуточная аттестация			**1**	**-**	**1**	**1**	**Тестирование в СДО**
Итого часов			**40**	**26**	**14**	**32**	**-**

2.3. Содержание обучения

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 4.1. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании, в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей, при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.	Лекция – 8 часов	Помощь в одевании и раздевании, в приеме пищи, при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Тема 4.2. Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.	Лекция – 8 часов	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок.
Тема 4.3. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	Лекция – 10 часов	Оказание первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Виды медицинской помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Комплекс мероприятий по оказанию помощи пострадавшим при различных поражениях.
	Самостоятельная работа – 5 часов	Особенности оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Промежуточная аттестация – 1 час.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к профессиональному модулю 4 «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» проводится в форме тестирования.

Тестирование к модулю 4 «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

1. В трудовые действия няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами входят:

а) оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости;

б) оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;

в) все ответы верны.

2. В трудовые действия няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами входят:

а) оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

б) организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;

в) все ответы верны.

3. В трудовые действия няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами входят:

а) сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей;

б) сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках;

в) все ответы верны.

4. В трудовые действия няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами входят:

а) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии;

б) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

в) все ответы верны.

5. К какой трудовой функции няни (в соответствии с профстандартом) относится оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей:

а) присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;

б) присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами;

в) уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

6. Необходимые умения няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (в соответствии с профстандартом):

а) осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

б) устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их

физического и психического состояния;

в) все ответы верны.

7. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба?

а) холод;

б) тепло;

в) спиртовой компресс.

8. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

а) голова, шея, грудная клетка, живот, спина, таз, руки и ноги;

б) руки и ноги, голова, шея, грудная клетка, живот, спина, таз;

в) голова, шея, руки и ноги, грудная клетка, живот.

9. Необходимые умения няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (в соответствии с профстандартом):

а) осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

б) устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

в) все ответы верны.

10. Необходимые умения няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (в соответствии с профстандартом):

а) учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;

б) наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;

в) все ответы верны.

11. Необходимые знания няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (в соответствии с профстандартом):

а) способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

б) формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;

в) все ответы верны.

12. Необходимые знания няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (в соответствии с профстандартом):

а) способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

б) способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

в) все ответы верны.

13. Общие рекомендации к проведению занятий с ребенком:

а) организация режима дня; время и место проведения занятий;

б) подбор наглядно-развивающего материала;

в) все ответы верны.

14. В трудовые действия няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами НЕ входят:

а) оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости;

б) оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

в) проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста.

15. В трудовые действия няни при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами НЕ входят:

а) оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости;

б) оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

в) организация сна детей раннего возраста.