Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«19» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 3 «Технологии организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением: инновационные технологии
144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – кандидат экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Савченко Лидия Петровна – директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимых для организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

№ п/п	Компетенции	Код компетенций
1.	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов защиты населения.	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З3: Методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей.	ПК-3
2.	З4: Основы возрастной психологии и психологии личности.	
3.	З5: Основы профилактики нарушений социализации семей и детей.	
4.	З6: Основы социальной реабилитации.	
5.	З8: Проведения тренингов командообразования, сотрудничества.	
6.	З9: Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.	
7.	З11: Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми.	
8.	З13: Социальная психология, проблемы социализации.	
9.	З15: Типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации.	
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенций**
1.	У1: Консультироваться и получать информацию по сложным вопросам профилактики.	ПК-3
2.	У4: Осуществлять разные виды социального консультирования.	
3.	У7: Работать в команде, организовывать деятельность специалистов.	
4.	У8: Разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей.	
5.	У9: Разрабатывать оригинальные, авторские приемы проведения обследований.	

6.	У10: Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми.	
7.	У11: Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком.	

Срок освоения модуля – 72 часа.

Раздел 2. Учебная программа (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная))

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 3.1. Диагностика девиантного поведения у подростков.	Лекция – 6 часов	Наблюдение в процессе беседы или со стороны. Опрос родителей, друзей и других субъектов окружения исследуемого индивида. Тестовые методики (опросы и анкеты) для выявления особенностей личности. Опросники для выявления самих девиаций (отдельных видов) и склонности индивида к ним. Диагностика подсознания. Личностные тесты. Проектные методики.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Диагностика девиантного поведения у подростков
Тема 3.2. Превенция и интервенция девиантного поведения.	Лекция – 6 часов	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Превенция и интервенция девиантного поведения.
Тема 3.3. Психологическая коррекция девиантного поведения.	Лекция – 6 часов	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Психологическая коррекция девиантного поведения.
Тема 3.4. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.	Лекция – 6 часов	Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Реабилитация аддиктивных подростков.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.
Тема 3.5.	Лекция – 6 часов	Основные цели арттерапии. Основные функции

Применение проективных методик и арт-терапии для коррекции проявлений девиантного поведения у подростков.		арттерапии. Направления арт-терапии: музыкотерапия, психодрама, изотерапия–коррекция, библиотерапия, игровая терапия, песочная терапия, танцевальная терапия, куклотерапия, кинезитерапия, фототерапия.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Арт-терапия как способ коррекции проявлений девиантного поведения у подростков.
Тема 3.6. Профилактика девиантного поведения.	Лекция – 6 часов	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Направления профилактической работы. Три направления в соответствии с тремя ведущими целями. Задачи психопрофилактики девиантного поведения. Ведущие принципы психопрофилактики девиантного поведения.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Профилактика девиантного поведения.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 3 «Технологии организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением: инновационные технологии» не предусмотрена.