**Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края**
**Государственное автономное учреждение**
**дополнительного профессионального образования**
**«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки**
**работников социальной сферы»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

# Аннотация рабочей программы
# дополнительной профессиональной программы
# повышения квалификаци

Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста
144 ч.

Автор-составитель:
*Багмет Ксения Викторовна* – доктор экономических наук, директор Центра
*Литвинова Наталья Николаевна* – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
*Луценко Юлия Александровна* – заместитель директора ГБУСО «Грачёвский комплексный центр социального обслуживания населения»

Ставрополь
2021

# Содержание

**Пояснительная записка** 3
**1. Характеристика программы** 4
1.1. Характеристика новой квалификации 4
1.2. Цель реализации образовательной программы 4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы 5
1.4. Форма обучения 6
1.5. Режим занятий 6
1.6. Трудоемкость обучения 6
1.7. Планируемые результаты обучения 6
**2. Содержание программы** 10
2.1. Учебный план 10
2.2. Учебно-тематический план 11
2.3. Календарный учебный график 14
**3. Условия реализации программы** 17
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы 17
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 18
3.3. Материально-технические условия 20

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н.
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8.

**Программа состоит из двух модулей:**

1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.
2. Воспитательная работа с группой обучающихся.

Содержание настоящей программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей работников.

Обучение слушателей по данной программе основано на аудиторной работе. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, а также тестовые задания).

Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Характеристика новой квалификации

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|
| наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| Код С. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. | С/01.6 | 6 |
| | | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | С/02.6 | 6 |
| | | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. | С/03.6 | 6 |
| Код D. Воспитательная работа с группой обучающихся. | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся. | D/01.6 | 6 |
| | | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. | D/02.6 | 6 |
| | | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. | D/03.6 | 6 |

### 1.2. Цель реализации образовательной программы

Предоставление социально-педагогической и социально-психологической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации в учреждениях социальной сферы.

Слушатели, прошедшие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме: «Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста», должны:

**знать:**

З1: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

З2: Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.

**уметь:**

У1: Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.

У2: Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).

## 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Дополнительные характеристики.

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|---|---|---|
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе. |
| | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании. |
| | 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании. |
| | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы. |
| ОКПДТР | 25487 | Педагог социальный. |
| ОКСО | 030300 | Психология. |
| | 040100 | Социальная работа. |
| | 050000 | Образование и педагогика. |

Сопоставление единиц ФГОС ВО и профессиональных стандартов

| Профессиональный стандарт | | ФГОС ВО | Знания | Умения |
|---|---|---|---|---|
| Обобщенная трудовая функция | Трудовые функции | | | |
| Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6). | З1: Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.<br>З2: Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности. | У1: Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.<br>У2: Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных |
| | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. | | | |
| | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | | | |
| Воспитательная работа с группой | Планирование воспитательной | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучающихся. | деятельности с группой обучающихся. | | | образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). |
| | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | | | |
| | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. | | | |

## 1.4. Форма обучения

Заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

## 1.5. Режим занятий

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

## 1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 144 ч., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, итоговой аттестации.

## 1.7. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты

| Код компетенции | Компетенция | Код трудовых функций | Трудовые действия |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. | С/01.6 | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. |
| | | | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | | | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. |
| | | | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | основным направлениям воспитания. |
| | | | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов. |
| | | | Анализ результатов реализации программ воспитания. |
| ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. | С/02.6 | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному. |
| | | | Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися. |
| | | | Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности. |
| | | | Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности. |
| ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. | С/03.6 | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности. |
| | | | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности. |
| | | | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. |
| | | | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания. |
| | | | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий. |
| | | | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. |
| ОПК-6 | Способность к эффективному | D/01.6 | Изучение личностных особенностей, склонностей, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. | | интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. |
| | | | Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся. |
| | | | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности. |
| | | | Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся. |
| | | | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся. |
| | | | Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности. |
| ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. | D/02.6 | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. |
| | | | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. |
| | | | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях. |
| | | | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности. |
| | | | Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства. |
| | | | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. |
| ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач | D/03.6 | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся. |
| | | | Организационно-методическое обеспечение воспитательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. | | деятельности педагогов с группой обучающихся. |
| | | | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся. |
| | | | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив. |
| | | | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям. |

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы
### (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

**Срок обучения:** 144 часа.

**Форма обучения:** заочная форма с применением электронного обучения и заочная форма (полностью дистанционная).

**Итоговая аттестация слушателей:** тестирование в СДО.

**Итоговый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Режим занятий:**

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать один день в системе дистанционного обучения);

- 6 часов в день (три дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе, аудиторных | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Самостоятельная работа | |
| 1. | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 50 | 26 | 24 | - |
| 2. | Воспитательная работа с группой обучающихся | 92 | 44 | 48 | - |
| **ВСЕГО** | | **142** | **70** | **72** | **-** |
| **Итоговая аттестация** | | **2** | **-** | **2** | **Тестирование в СДО** |
| **ИТОГО** | | **144** | **70** | **74** | **-** |

## 2.2. Учебно-тематический план программы
## (заочная форма с применением электронного обучения)

| № п/п | Наименование модулей | Заочное обучение | | | Электронное обучение | | | Общая трудоемкость (час.) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов аудиторных | Из них | | Всего часов | Из них | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | Лекции | Самостоятельная работа | | |
| **1.** | **Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса** | **10** | **10** | **-** | **40** | **16** | **24** | **50** | **-** |
| 1.1. | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. | **2** | 2 | - | **10** | 4 | 6 | **12** | - |
| 1.2. | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. | **2** | 2 | - | **10** | 4 | 6 | **12** | - |
| 1.3. | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. | **2** | 2 | - | **10** | 4 | 6 | **12** | - |
| 1.4. | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. | **4** | 4 | - | **10** | 4 | 6 | **14** | - |
| **2.** | **Воспитательная работа с группой обучающихся** | **14** | **14** | **-** | **78** | **30** | **48** | **92** | **-** |
| 2.1. | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса. | **2** | 2 | - | **16** | 6 | 10 | **18** | - |
| 2.2. | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся. | **4** | 4 | - | **14** | 6 | 8 | **18** | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей. | **4** | 4 | **-** | **16** | 6 | 10 | **20** | **-** |
| 2.4. | Применять педагогические технологии мотивации детей. | **2** | 2 | **-** | **16** | 6 | 10 | **18** | **-** |
| 2.5. | Игровые технологии организации воспитательного процесса. | **2** | 2 | **-** | **16** | 6 | 10 | **18** | **-** |
| **ВСЕГО** | | **24** | **24** | **-** | **118** | **46** | **72** | **142** | **-** |
| **Итоговая аттестация** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** | **2** | **Тестирование в СДО** |
| **ИТОГО** | | **24** | **24** | **-** | **120** | **46** | **74** | **144** | **-** |

## Учебно-тематический план программы
## (заочная форма (полностью дистанционная)

| № п/п | Наименование модулей | Электронное обучение | | | Общая трудоемкость (час.) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Из них | | | |
| | | | Лекции | Самостоятельная работа | | |
| **1.** | **Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса** | **50** | **26** | **24** | **50** | **-** |
| 1.1. | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. | **12** | 6 | 6 | **12** | - |
| 1.2. | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. | **12** | 6 | 6 | **12** | - |
| 1.3. | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. | **12** | 6 | 6 | **12** | - |
| 1.4. | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. | **14** | 8 | 6 | **14** | - |
| **2.** | **Воспитательная работа с группой обучающихся** | **92** | **44** | **48** | **92** | **-** |
| 2.1. | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса. | **18** | 8 | 10 | **18** | - |
| 2.2. | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся. | **18** | 10 | 8 | **18** | - |
| 2.3. | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей. | **20** | 10 | 10 | **20** | - |
| 2.4. | Применять педагогические технологии мотивации детей. | **18** | 8 | 10 | **18** | - |
| 2.5. | Игровые технологии организации воспитательного процесса. | **18** | 8 | 10 | **18** | - |
| **ВСЕГО** | | **142** | **70** | **72** | **142** | **-** |
| **Итоговая аттестация** | | **2** | **-** | **2** | **2** | **Тестирование в СДО** |
| **ИТОГО** | | **144** | **70** | **74** | **144** | **-** |

## 2.3. Календарный учебный график
## (заочная форма с применением электронного обучения)

| № п/п | Дата проведения | Наименование учебных разделов/ модулей | Заочное обучение | | | Электронное обучение | | | Общая трудоемкость (час.) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего часов | Из них | | Всего часов | Из них | | | |
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Лекции | Самостоятельная работа | | |
| 1. | 1-й день | Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3. | **6** | 6 | - | - | - | - | **6** | - |
| 2. | 2-й день | Тема 1.4., Тема 2.1. | **6** | 6 | - | - | - | - | **6** | - |
| 3. | 3-й день | Тема 2.2., Тема 2.3. | **6** | 6 | - | - | - | - | **6** | - |
| 4. | 4-й день | Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5. | **6** | 6 | - | - | - | - | **6** | - |
| 5. | 5-й день | Тема 1.1. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 6. | 6-й день | Тема 1.1. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 7. | 7-й день | Тема 1.1., Тема 1.2. | - | - | - | **4** | - | 4 | **4** | - |
| 8. | 8-й день | Тема 1.2. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 9. | 9-й день | Тема 1.2. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 10. | 10-й день | Тема 1.3. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 11. | 11-й день | Тема 1.3. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 12. | 12-й день | Тема 1.3., Тема 1.4. | - | - | - | **4** | - | 4 | **4** | - |
| 13. | 13-й день | Тема 1.4. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 14. | 14-й день | Тема 1.4. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 15. | 15-й день | Тема 2.1. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 16. | 16-й день | Тема 2.1. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 17. | 17-й день | Тема 2.1. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 18. | 18-й день | Тема 2.1. | - | - | - | **4** | - | 4 | **4** | - |
| 19. | 19-й день | Тема 2.2. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 20. | 20-й день | Тема 2.2. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 21. | 21-й день | Тема 2.2. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 22. | 22-й день | Тема 2.2., Тема 2.3. | - | - | - | **4** | - | 4 | **4** | - |
| 23. | 23-й день | Тема 2.3. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 24. | 24-й день | Тема 2.3. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 25. | 25-й день | Тема 2.3. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 26. | 26-й день | Тема 2.3., Тема 2.4. | - | - | - | **4** | - | 4 | **4** | - |
| 27. | 27-й день | Тема 2.4. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 28. | 28-й день | Тема 2.4. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 29. | 29-й день | Тема 2.4. | - | - | - | **4** | 2 | 2 | **4** | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | 30-й день | Тема 2.4.,<br>Тема 2.5. | **-** | **-** | **-** | **4** | - | 4 | **4** | **-** |
| 31. | 31-й день | Тема 2.5. | **-** | **-** | **-** | **4** | 2 | 2 | **4** | **-** |
| 32. | 32-й день | Тема 2.5. | **-** | **-** | **-** | **4** | 2 | 2 | **4** | **-** |
| 33. | 33-й день | Тема 2.5. | **-** | **-** | **-** | **4** | 2 | 2 | **4** | **-** |
| 34. | 34-й день | Тема 2.5. | **-** | **-** | **-** | **2** | - | 2 | **2** | **-** |
| **35.** | **Итоговая аттестация** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** | **2** | **Тестирование в СДО** |
| **36.** | **Итого часов** | | **24** | **24** | **-** | **120** | **46** | **74** | **144** | **-** |

## Календарный учебный график
## (заочная форма (полностью дистанционная)

| № п/п | Дата проведения | Наименование учебных разделов/ модулей | Электронное обучение | | | Общая трудоемкость (час.) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего часов | Из них | | | |
| | | | | Лекции | Самостоятельная работа | | |
| 1. | 1-й день | Тема 1.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 2. | 2-й день | Тема 1.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 3. | 3-й день | Тема 1.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 4. | 4-й день | Тема 1.2. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 5. | 5-й день | Тема 1.2. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 6. | 6-й день | Тема 1.2. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 7. | 7-й день | Тема 1.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 8. | 8-й день | Тема 1.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 9. | 9-й день | Тема 1.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 10. | 10-й день | Тема 1.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 11. | 11-й день | Тема 1.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 12. | 12-й день | Тема 1.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 13. | 13-й день | Тема 1.4., Тема 2.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 14. | 14-й день | Тема 2.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 15. | 15-й день | Тема 2.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 16. | 16-й день | Тема 2.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 17. | 17-й день | Тема 2.1. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 18. | 18-й день | Тема 2.2. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 19. | 19-й день | Тема 2.2. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 20. | 20-й день | Тема 2.2. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 21. | 21-й день | Тема 2.2. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 22. | 22-й день | Тема 2.2., Тема 2.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 23. | 23-й день | Тема 2.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 24. | 24-й день | Тема 2.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 25. | 25-й день | Тема 2.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 26. | 26-й день | Тема 2.3. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 27. | 27-й день | Тема 2.3., Тема 2.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 28. | 28-й день | Тема 2.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 29. | 29-й день | Тема 2.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 30. | 30-й день | Тема 2.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 31. | 31-й день | Тема 2.4. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 32. | 32-й день | Тема 2.5. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 33. | 33-й день | Тема 2.5. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 34. | 34-й день | Тема 2.5. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 35. | 35-й день | Тема 2.5. | **4** | 2 | 2 | **4** | - |
| 36. | 36-й день | Тема 2.5. | **2** | - | 2 | **2** | - |
| **37.** | **Итоговая аттестация** | | **2** | - | 2 | **2** | **Тестирование в СДО** |
| **38.** | **Итого часов** | | **144** | **70** | **74** | **144** | **-** |

## Раздел 3. Условия реализации программы

### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями программы повышения квалификации «Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы – модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности.

К достоинствам модульного построения программы курсов повышения квалификации следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать один день в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (три дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы в системе дистанционного обучения. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, а также тестовые задания).

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Практические занятия и тестовые задания направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

Для реализации программы повышения квалификации в качестве преподавателей привлекаются практикующие реабилитологи, психологи,

заведующие отделениями организаций социального обслуживания Ставропольского края, а также практики социально-ориентированных некоммерческих организаций – поставщиков социальных услуг.

### 3.2. Учебно-методическое информационное обеспечение программы

Учебно-методические материалы будут предоставлены в электронном виде в личном кабинете каждого слушателя, доступ к которому открыт в системе дистанционного обучения.

Материалы, необходимые для освоения программы, представлены учебными пособиями, разработанными преподавателями программы, конспектами лекций, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами, нормативно-правовой базой, а также региональными методическими рекомендациями.

В ходе освоения программы слушателям следует руководствоваться следующими отраслевыми и нормативно-правовыми документами:

**Основные источники:**

1. Конвенция о правах инвалидов / Материалы 61 сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей от 24.01.2007 г. – 32 с.

2. Конституция Российской Федерации. – Ростов н/Д. – Изд-во «Феникс», 2000. – 64 с.

3. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О.Г. Прохоровой, Е.А. Виниченко. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с. – Серия: Библиотечка руководителя.

4. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д.и.н., проф. Е.И. Холостовой / Сост. и науч. ред. Е.Г. Студёнова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, И.В. Мкртумовой. – 2-е изд., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. – 1000 с.

5. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН. – 2015., 242 с.

6. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 342 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

8. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Библиотека социального работника. – М., 2006.

9. Чистякова, Н.М., Палашина, А.В. Ранняя профилактика зависимых и созависимых членов семей (из опыта В ГБУ ЦСПСиД «Гармония») Методические рекомендации: Под ред. Прохоровой О.Г. – М.: ЦПСиД Гармония, 36 с.

**Дополнительные источники:**

1. Модель профилактики и преодоления социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

в условиях Центра содействия семейному воспитанию. Методические рекомендации / Под ред. Сикорская Л.Е., Шпитальская И.Ю., Романова Е.А. – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2016. – 56 с.

2. Опыт разработки и реализации транснациональной магистерской программы по защите детей и молодежи / Под редакцией проф. Ю. Мирской и д-ра Л. Рубинштейн. Перевод с английского под редакцией И.В. Наместниковой, Е.Г. Студеновой.

3. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы / Н.М. Платонова. – М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. – 188 с.

4. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе / Е.Г. Сорокина. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

5. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной, В.А. Петросяна. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – Серия: Бакалавр.

6. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474 с.

7. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. – Москва: СИНТЕГ, 2016. – 496 с.

8. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с. – (Бакалавриат).

9. Фирсов, М.В. История социальной работы в России / М.В. Фирсов. – Москва: Гостехиздат, 2016. – 256 с.

10. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2017. – 192 с.

11. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

12. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010.

13. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России / Е.И. Холостова. – Москва: Гостехиздат, 2012. – 199 с.

14. Шарин, В.И. История социальной работы / В.И. Шарин. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 368 с.

15. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью / Т.А. Юзефавичус. – М.: Academia, 2016. – 208 с.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. http://libraryno.ru/category/socialnaja_rabota/
2. http://www.pedlib.ru/
3. www.mynewfamily.ru.
4. http://www.7ya.ru/.
5. www.filipino-adoptees-network.org.
6. http://www.pro-mama.ru

## 3.3. Материально-технические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста» предполагает наличие учебного кабинета и рабочих мест слушателей:

- парты для слушателей;
- стулья для слушателей;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- кафедра;
- стеллажи для книг;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: ноутбук, медиа-проектор, экран.