Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«19» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Банщикова Татьяна Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Ставрополь
2021

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Характеристика программы 4
1.1. Характеристика новой квалификации 4
1.2. Цель реализации образовательной программы 4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы 7
1.4. Форма обучения 12
1.5. Режим занятий 12
1.6. Трудоемкость обучения 12
1.7. Планируемые результаты обучения 13
2. Содержание программы 15
2.1. Учебный план 15
2.2. Учебно-тематический план 17
2.3. Календарный учебный график 24
3. Условия реализации программы 28
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы 28
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки 29
3.3. Материально-технические условия 30

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998.

Программа состоит из пяти модулей:

1. Организация деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание настоящей программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей работников.

Обучение слушателей по данной программе основано на аудиторной работе. В ходе освоения данной рабочей используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Характеристика новой квалификации

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	А/01.6	6.1
	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	А/02.6	6.1
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	А/03.6	6.1
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	А/04.6	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	А/05.6	6.2

1.2. Цель реализации образовательной программы

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Слушатели, прошедшие программу профессиональной переподготовки по теме: «Педагог дополнительного образования», должны:

знать:

З1: Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

З2: Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

З3: Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
З4: Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
З5: Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.
З6: Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
З7: Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
З8: Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся.
З9: Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).
З10: Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
З11: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.
З12: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.
З13: Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
З14: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.
З15: Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.
З16: Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).
З17: Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

уметь:

У1: Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.
У2: Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся.
У3: Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.
У4: Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

У5: Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.
У6: Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам).
У7: Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
У8: Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.
У9: Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
У10: Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
У11: Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.
У12: Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.
У13: Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.
У14: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.
У15: Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).
У16: Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
У17: Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Дополнительные характеристики.

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения.
ЕКС	-	Педагог дополнительного образования (включая старшего).
	-	Тренер-преподаватель (включая старшего).
	-	Преподаватель.
ОКПДТР	25478	Педагог дополнительного образования.
	27168	Тренер-преподаватель по спорту.
ОКСО	6.44.02.03	Педагогика дополнительного образования.
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт		ФГОС СПО	Знания	Умения
Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции			
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	З4: Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. З7: Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. З11: Принципы и приемы	У1: Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. У14: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. У15: Осуществлять

			представления дополнительной общеобразовательной программы. З13: Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. З16: Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). З17: Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). У17: Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.
	Организация досуговой	ПК 2.2. Организовывать	З5: Основные направления	У13: Осуществлять

	деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	и проводить досуговые мероприятия.	досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	З6: Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. З8: Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. З9: Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).	У12: Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. У9: Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты	З1: Законодательство Российской Федерации об	У2: Анализировать и интерпретировать результаты

	общеобразовательной программы.	деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). З10: Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). З17: Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. У10: Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). У11: Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности,	З2: Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной	У3: Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. У4: Выявлять интересы

		особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. З12: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. З14: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. З15: Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.	обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. У8: Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. У16: Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния

				здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.4. Форма обучения

Заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

1.5. Режим занятий

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (пять дней очного обучения);
- 4 часа в день (стажировка, тридцать девять рабочих дней).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4-6 часов в день (сорок три дня в системе дистанционного обучения);
- 4 часа в день (стажировка, тридцать девять рабочих дней).

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 330 ч., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, промежуточной и итоговой аттестации.

1.7. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты

Код компетенции	Компетенция	Код трудовых функций	Трудовые действия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	А/01.6	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.
			Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).
			Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
			Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
			Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
			Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	А/02.6	Планирование подготовки досуговых мероприятий.
			Организация подготовки досуговых мероприятий.
			Проведение досуговых мероприятий.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	А/03.6	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
			Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся.
			Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.
			Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	А/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
			Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
			Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.
			Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	А/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.
			Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
			Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.
			Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
			Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы (заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 252 часа.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения и заочная форма (полностью дистанционная).

Итоговая аттестация слушателей: тестирование в СДО.

Итоговый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (пять дней очного обучения);
- 4 часа в день (стажировка, тридцать девять рабочих дней).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4-6 часов в день (сорок три дня в системе дистанционного обучения);
- 4 часа в день (стажировка, тридцать девять рабочих дней).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе, аудиторных		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Организация деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	60	28	32	Тестирование в СДО
2.	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	28	16	12	Тестирование в СДО
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	26	14	12	Тестирование в СДО

4.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	28	16	12	Тестирование в СДО
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	30	18	12	Тестирование в СДО
ВСЕГО		**172**	**92**	**80**	**-**
Стажировка		**156**	**-**	**156**	**Зачет**
Итоговая аттестация		**2**	**-**	**2**	**Итоговое тестирование в СДО**
ИТОГО		**330**	**92**	**238**	**-**

2.2. Учебно-тематический план программы
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов аудиторных	Лекции	Из них: Практические занятия	Всего часов	Из них: Лекции	Из них: Самостоятельная работа		
1.	**Организация деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**	**12**	**12**	**-**	**48**	**16**	**32**	**60**	**Тестирование в СДО**
1.1.	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ.	**2**	2	-	**6**	2	4	**8**	-
1.2.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	-	-	-	**6**	2	4	**6**	-
1.3.	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранной программы.	**2**	2	-	**6**	2	4	**8**	-
1.4.	Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	**2**	2	-	**6**	2	4	**8**	-
1.5.	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	**2**	2	-	**6**	2	4	**8**	-

1.6.	Педагогическая диагностика и развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	**2**	2	-	**6**	2	4	**8**	-
1.7.	Специфика инклюзивного подхода при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	**2**	2	-	**6**	2	4	**8**	-
1.8.	Педагогическое, санитарно-гигиеническое, эргономическое, эстетическое, психологическое, дидактическое обеспечение и оформление учебного помещения.	-	-	-	**6**	2	4	**6**	-
2.	**Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**	**4**	**4**	-	**24**	**12**	**12**	**28**	**Тестирование в СДО**
2.1.	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	**2**	2	-	**8**	4	4	**10**	-
2.2.	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.	-	-	-	**8**	4	4	**8**	-
2.3.	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.	**2**	2	-	**8**	4	4	**10**	-
3.	**Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания**	**2**	**2**	-	**24**	**12**	**12**	**26**	**Тестирование в СДО**
3.1.	Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся.	**2**	2	-	**8**	4	4	**10**	-

3.2.	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.	**-**	**-**	**-**	**8**	4	4	**8**	**-**
3.3.	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.	**-**	**-**	**-**	**8**	4	4	**8**	**-**
4.	**Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**	**6**	**6**	**-**	**22**	**10**	**12**	**28**	**Тестирование в СДО**
4.1.	Оценивание процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	**2**	2	**-**	**6**	2	4	**8**	**-**
4.2.	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	**2**	2	**-**	**8**	4	4	**10**	**-**
4.3.	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	**2**	2	**-**	**8**	4	4	**10**	**-**
5.	**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**	**6**	**6**	**-**	**24**	**12**	**12**	**30**	**Тестирование в СДО**
5.1.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.	**2**	2	**-**	**8**	4	4	**10**	**-**

5.2.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	**2**	2	**-**	**8**	4	4	**10**	**-**
5.3.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	**2**	2	-	**8**	4	4	**10**	**-**
ВСЕГО		**30**	**30**	**-**	**142**	**62**	**80**	**172**	**-**
Стажировка		**-**	**-**	**-**	**156**	**-**	**156**	**156**	**Зачет**
Итоговая аттестация		**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**2**	**Итоговое тестирование в СДО**
ИТОГО		**30**	**30**	**-**	**300**	**62**	**238**	**330**	**-**

Учебно-тематический план программы
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов	Из них			
			Лекции	Самостоятельная работа		
1.	**Организация деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**	**60**	**28**	**32**	**60**	**Тестирование в СДО**
1.1.	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ.	**8**	4	4	**8**	-
1.2.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	**6**	2	4	**6**	-
1.3.	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранной программы.	**8**	4	4	**8**	-
1.4.	Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	**8**	4	4	**8**	-
1.5.	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	**8**	4	4	**8**	-
1.6.	Педагогическая диагностика и развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	**8**	4	4	**8**	-
1.7.	Специфика инклюзивного подхода при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	**8**	4	4	**8**	-

1.8.	Педагогическое, санитарно-гигиеническое, эргономическое, эстетическое, психологическое, дидактическое обеспечение и оформление учебного помещения.	**6**	2	4	**6**	**-**
2.	**Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**	**28**	**16**	**12**	**28**	**Тестирование в СДО**
2.1.	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	**10**	6	4	**10**	**-**
2.2.	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.	**8**	4	4	**8**	**-**
2.3.	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.	**10**	6	4	**10**	**-**
3.	**Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания**	**26**	**14**	**12**	**26**	**Тестирование в СДО**
3.1.	Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся.	**10**	6	4	**10**	**-**
3.2.	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.	**8**	4	4	**8**	**-**
3.3.	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.	**8**	4	4	**8**	**-**
4.	**Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**	**28**	**16**	**12**	**28**	**Тестирование в СДО**
4.1.	Оценивание процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	**8**	4	4	**8**	**-**

4.2.	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	**10**	6	4	**10**	**-**
4.3.	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	**10**	6	4	**10**	**-**
5.	**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**	**30**	**18**	**12**	**30**	**Тестирование в СДО**
5.1.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.	**10**	6	4	**10**	**-**
5.2.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	**10**	6	4	**10**	**-**
5.3.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	**10**	6	4	**10**	**-**
ВСЕГО		**172**	**92**	**80**	**172**	**-**
Стажировка		**156**	**-**	**156**	**156**	**Зачет**
Итоговая аттестация		**2**	**-**	**2**	**2**	**Итоговое тестирование в СДО**
ИТОГО		**330**	**92**	**238**	**330**	**-**

2.3. Календарный учебный график
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них		Всего часов	Из них			
				Лекции	Практические занятия		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
2.	2-й день	Тема 1.1., Тема 1.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
3.	3-й день	Тема 1.2.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
4.	4-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
5.	5-й день	Тема 1.3., Тема 1.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.4.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.5., Тема 1.6.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.6.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
10.	10-й день	Тема 1.7.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 1.7., Тема 1.8.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 1.8.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	**Тестирование в СДО**
13.	13-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
18.	18-й день	Тема 2.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	**Тестирование в СДО**
19.	19-й день	Тема 3.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
20.	20-й день	Тема 3.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
21.	21-й день	Тема 3.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
22.	22-й день	Тема 3.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
23.	23-й день	Тема 3.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
24.	24-й день	Тема 3.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	**Тестирование в СДО**
25.	25-й день	Тема 4.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
26.	26-й день	Тема 4.1., Тема 4.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
27.	27-й день	Тема 4.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
28.	28-й день	Тема 4.2., Тема 4.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
29.	29-й день	Тема 4.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-

30.	30-й день	Тема 4.3., Тема 5.1.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**Тестирование в СДО**
31.	31-й день	Тема 5.1.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
32.	32-й день	Тема 5.1., Тема 5.2.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
33.	33-й день	Тема 5.2.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
34.	34-й день	Тема 5.2., Тема 5.3.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
35.	35-й день	Тема 5.3.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
36.	36-й день	Тема 5.3.	**-**	**-**	**-**	**2**	-	2	**2**	**Тестирование в СДО**
37.	37-й день	Тема 1.1., Тема 1.3., Тема 1.4.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
38.	38-й день	Тема 1.5., Тема 1.6., Тема 1.7.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
39.	39-й день	Тема 2.1., Тема 2.3., Тема 3.1.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
40.	40-й день	Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
41.	41-й день	Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3.	**6**	6	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
42.	Стажировка (42-81 день)		**-**	**-**	**-**	**156**	-	156	**156**	**Зачет**
43.	**Итоговая аттестация**		**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**2**	**Итоговое тестирование в СДО**
44.	**Итого часов**		**30**	**30**	**-**	**300**	**62**	**238**	**330**	**-**

Календарный учебный график
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1.	**4**	2	2	**4**	-
2.	2-й день	Тема 1.1.	**4**	2	2	**4**	-
3.	3-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
4.	4-й день	Тема 1.2., Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
5.	5-й день	Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.3., Тема 1.4.	**4**	2	2	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.4.	**4**	2	2	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.4., Тема 1.5.	**4**	2	2	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.5.	**4**	2	2	**4**	-
10.	10-й день	Тема 1.5., Тема 1.6.	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 1.6.	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 1.6., Тема 1.7.	**4**	2	2	**4**	-
13.	13-й день	Тема 1.7.	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 1.7., Тема 1.8.	**4**	2	2	**4**	-
15.	15-й день	Тема 1.8.	**4**	-	4	**4**	**Тестирование в СДО**
16.	16-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
18.	18-й день	Тема 2.1., Тема 2.2.	**4**	4	-	**4**	-
19.	19-й день	Тема 2.2.	**4**	2	2	**4**	-
20.	20-й день	Тема 2.2., Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
21.	21-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
22.	22-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	**Тестирование в СДО**
23.	23-й день	Тема 3.1.	**4**	2	2	**4**	-
24	24-й день	Тема 3.1.	**4**	2	2	**4**	-
25.	25-й день	Тема 3.1., Тема 3.2.	**4**	4	-	**4**	-
26.	26-й день	Тема 3.2.	**4**	2	2	**4**	-
27.	27-й день	Тема 3.2., Тема 3.2.	**4**	2	2	**4**	-
28.	28-й день	Тема 3.3.	**4**	2	2	**4**	-
29.	29-й день	Тема 3.3., Тема 4.1.	**4**	2	2	**4**	**Тестирование в СДО**
30.	30-й день	Тема 4.1.	**4**	2	2	**4**	-
31.	31-й день	Тема 4.1., Тема 4.2.	**4**	2	2	**4**	-
32.	32-й день	Тема 4.2.	**4**	2	2	**4**	-
33.	33-й день	Тема 4.2.	**4**	2	2	**4**	-
34.	34-й день	Тема 4.3.	**4**	2	2	**4**	-
35.	35-й день	Тема 4.3.	**4**	2	2	**4**	-
36.	36-й день	Тема 4.3., Тема 5.1.	**4**	4	-	**4**	**Тестирование в СДО**
37.	37-й день	Тема 5.1.	**4**	2	2	**4**	-

38.	38-й день	Тема 5.1.	**4**	2	2	**4**	**-**
39.	39-й день	Тема 5.2.	**4**	2	2	**4**	**-**
40	40-й день	Тема 5.2.	**4**	2	2	**4**	**-**
41.	41-й день	Тема 5.2., Тема 5.3.	**4**	4	-	**4**	**-**
42.	42-й день	Тема 5.3.	**4**	2	2	**4**	**-**
43.	43-й день	Тема 5.3.	**4**	2	2	**4**	**Тестирование в СДО**
44.	Стажировка (44-83 день)		**156**	**-**	156	**156**	**Зачет**
45.	**Итоговая аттестация**		**2**	**-**	**2**	**2**	**Итоговое тестирование в СДО**
46.	**Итого часов**		**330**	**92**	**238**	**330**	**-**

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы – модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности.

К достоинствам модульного построения программы профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (пять дней очного обучения);
- 4 часа в день (стажировка, тридцать девять рабочих дней).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4-6 часов в день (сорок три дня в системе дистанционного обучения);
- 4 часа в день (стажировка, тридцать девять рабочих дней).

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы в системе дистанционного обучения. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Практические занятия и тестовые задания направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

Для реализации программы профессиональной переподготовки в качестве преподавателей привлекаются практикующие реабилитологи, психологи, заведующие отделениями организаций социального обслуживания Ставропольского края, специалисты геронтологических центров Ставропольского края, а также практики социально-ориентированных некоммерческих организаций – поставщиков социальных услуг.

3.2. Учебно-методическое информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки

Учебно-методические материалы будут предоставлены в электронном виде в личном кабинете каждого слушателя, доступ к которому открыт в системе дистанционного обучения.

Материалы, необходимые для освоения программы, представлены учебными пособиями, разработанными преподавателями программы, конспектами лекций, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами, нормативно-правовой базой, а также региональными методическими рекомендациями.

В ходе освоения программы слушателям следует руководствоваться следующими отраслевыми и нормативно-правовыми документами:

Основные источники:

1. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 589 с.

2. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. – М.: Аванта+, 2015. – 448 с.

3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.

4. Бюллетень центрального статистического управления. № 92. Народное образование 1924 г. – М., 2016. – 214 с.

5. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2015. – 256 с.

6. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15 г. – Москва: Высшая школа, 2015. – 259 с.

7. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2015. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – М.: Академия развития, 2016. – 304 с.

2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2016. – 352 с.

3. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. – М.: Книга по Требованию, 2016. – 256 с.

4. Моргун, Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. school-collection.edu
2. ict.edu
3. en.edu
4. school.edu
5. edu.ru

3.3. Материально-технические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» предполагает наличие учебного кабинета и рабочих мест слушателей:

- парты для слушателей;
- стулья для слушателей;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- кафедра;
- стеллажи для книг;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: ноутбук, медиа-проектор, экран.