Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»
_____ К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации
144 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент методист

Рецензент:
Шпак Галина Ивановна – директор ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», кандидат социологических наук

Ставрополь
2021

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Характеристика программы 4
1.1. Характеристика новой квалификации 4
1.2. Цель реализации образовательной программы 4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы 5
1.4. Форма обучения 6
1.5. Режим занятий 6
1.6. Трудоемкость обучения 6
1.7. Планируемые результаты обучения 7
2. Содержание программы 11
2.1. Учебный план 11
2.2. Учебно-тематический план 12
2.3. Календарный учебный график 16
3. Условия реализации программы 19
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы 19
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 20
3.3. Материально-технические условия 21

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», зарегистрированный в Минюсте России 30.10.2015 г. № 39561.

Программа состоит из трех модулей:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения детей.
2. Теория и практика логопедии.
3. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

Содержание настоящей программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей работников.

Обучение слушателей по данной программе основано на аудиторной работе. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, а также тестовые задания).

Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Характеристика новой квалификации

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Код А. Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	А/01.7	7
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.	А/02.7	
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	А/03.7	

1.2. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, в области организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатели, прошедшие программу повышения квалификации по теме: «Логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации», должны:

знать:

З1: Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.
З2: Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда).
З3: Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

уметь:

У1: Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.
У2: Использовать технологии реализации образовательных программ и (или) программы логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
У3: Организовывать и осуществлять диагностику нарушений речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Дополнительные характеристики.

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе.
	2341	Педагогические работники в начальном образовании.
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании.
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья.
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).
ОКПДТР	27250	Учитель-логопед.
ОКСО	050715	Логопедия.

Сопоставление единиц ФГОС ВО и профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт		ФГОС ВО	Знания	Умения
Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции			
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	З1: Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам. З2: Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда).	У1: Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с

	также программ логопедической помощи.	здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).	З3: Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	нарушениями речи. У2: Использовать технологии реализации образовательных программ и (или) программы логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. У3: Организовывать и осуществлять диагностику нарушений речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.			
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.			

1.4. Форма обучения

Заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

1.5. Режим занятий

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 144 ч., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, итоговой аттестации.

1.7. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты

Код компетенции	Компетенция	Код трудовых функций	Трудовые действия
ПК-1	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	А/01.7	Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
			Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
			Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.
			Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния.
			Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.
			Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.
			Осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.

			Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.
ПК-1	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	А/02.7	Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
			Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
			Планирование уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи.
			Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
			Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств.
			Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	А/03.7	Выявление факторов риска возникновения нарушений речи у лиц разного возраста.
			Своевременное выявление детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута.
			Анализ документов лиц с нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
			Выбор методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
			Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи.
			Подготовка логопедического заключения по результатам диагностики, логопедического обследования лиц с нарушениями речи.
			Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.
			Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи.
			Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.
			Консультирование лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.
			Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного

			маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
			Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи.
			Реализация мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 144 часа.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения и заочная форма (полностью дистанционная).

Итоговая аттестация: тестирование в СДО.

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе, аудиторных		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения детей	36	16	20	-
2.	Теория и практика логопедии	70	34	36	-
3.	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	36	16	20	-
ВСЕГО		**142**	**66**	**76**	-
Итоговая аттестация		**2**	**-**	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**144**	**66**	**78**	**-**

2.2. Учебно-тематический план программы
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов аудиторных	Из них		Всего часов	Из них			
			Лекции	Практические занятия		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения детей**	**4**	**4**	**-**	**32**	**12**	**20**	**36**	**-**
1.1.	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	2	-	**10**	2	8	**12**	-
1.2.	Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.	**2**	2	-	**10**	4	6	**12**	-
1.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-	-	-	**12**	6	6	**12**	-
2.	**Теория и практика логопедии**	**16**	**16**	**-**	**54**	**18**	**36**	**70**	**-**
2.1.	Онтолингвистика.	**2**	2	-	**8**	2	6	**10**	-
2.2.	Логопсихология.	**2**	2	-	**8**	2	6	**10**	-
2.3.	Восстановление речи при афазиях.	**2**	2	-	**8**	2	6	**10**	-
2.4.	Логопедическая коррекция дислалии.	**2**	2	-	**8**	2	6	**10**	-
2.5.	Базовые технологии коррекции алалии.	**2**	2	-	**8**	4	4	**10**	-
2.6.	Особенности логопедической работы с детьми при ДЦП.	**2**	2	-	**8**	4	4	**10**	-
2.7.	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	**4**	4	-	**6**	2	4	**10**	-

3.	**Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи**	**4**	**4**	**-**	**32**	**12**	**20**	**36**	**-**
3.1.	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.	**2**	2	-	**8**	2	6	**10**	-
3.2.	Содержание и технологии проведения логопедических занятий.	**2**	2	-	**10**	4	6	**12**	-
3.3.	Инновационные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	-	-	-	**14**	6	8	**14**	-
ВСЕГО		**24**	**24**	**-**	**118**	**42**	**76**	**142**	**-**
Итоговая аттестация		**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**24**	**24**	**-**	**120**	**42**	**78**	**144**	**-**

Учебно-тематический план программы
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
		Всего часов	Из них			
			Лекции	Самостоятельная работа		
1.	**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения детей**	**36**	**16**	**20**	**36**	**-**
1.1.	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**12**	4	8	**12**	-
1.2.	Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.	**12**	6	6	**12**	-
1.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**12**	6	6	**12**	-
2.	**Теория и практика логопедии**	**70**	**34**	**36**	**70**	**-**
2.1.	Онтолингвистика.	**10**	4	6	**10**	-
2.2.	Логопсихология.	**10**	4	6	**10**	-
2.3.	Восстановление речи при афазиях.	**10**	4	6	**10**	-
2.4.	Логопедическая коррекция дислалии.	**10**	4	6	**10**	-
2.5.	Базовые технологии коррекции алалии.	**10**	6	4	**10**	-
2.6.	Особенности логопедической работы с детьми при ДЦП.	**10**	6	4	**10**	-
2.7.	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	**10**	6	4	**10**	-
3.	**Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи**	**36**	**16**	**20**	**36**	**-**
3.1.	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.	**10**	4	6	**10**	-

3.2.	Содержание и технологии проведения логопедических занятий.	**12**	6	6	**12**	-
3.3.	Инновационные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	**14**	6	8	**14**	-
ВСЕГО		**142**	**66**	**76**	**142**	**-**
Итоговая аттестация		**2**	**-**	**2**	**2**	**Тестирование в СДО**
ИТОГО		**144**	**66**	**78**	**144**	**-**

2.3. Календарный учебный график
(заочная форма с применением электронного обучения)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Заочное обучение			Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них		Всего часов	Из них			
				Лекции	Практические занятия		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
2.	2-й день	Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
3.	3-й день	Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
4.	4-й день	Тема 2.7., Тема 3.1., Тема 3.2.	**6**	6	-	-	-	-	**6**	-
5.	5-й день	Тема 1.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.1., Тема 1.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.2.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.2.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
10.	10-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 1.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
13.	13-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 2.1.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.2.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.3.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
18.	18-й день	Тема 2.3.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
19.	19-й день	Тема 2.4.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
20.	20-й день	Тема 2.4.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-
21.	21-й день	Тема 2.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
22.	22-й день	Тема 2.5.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
23.	23-й день	Тема 2.6.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
24.	24-й день	Тема 2.6.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
25.	25-й день	Тема 2.7.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
26.	26-й день	Тема 2.7., Тема 3.1.	-	-	-	**4**	2	2	**4**	-
27.	27-й день	Тема 3.1.	-	-	-	**4**	-	4	**4**	-

28.	28-й день	Тема 3.1., Тема 3.2.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
29.	29-й день	Тема 3.2.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
30.	30-й день	Тема 3.2.	**-**	**-**	**-**	**4**	-	4	**4**	**-**
31.	31-й день	Тема 3.3.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
32.	32-й день	Тема 3.3.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
33.	33-й день	Тема 3.3.	**-**	**-**	**-**	**4**	2	2	**4**	**-**
34.	34-й день	Тема 3.3.	**-**	**-**	**-**	**2**	-	2	**2**	**-**
35.	**Итоговая аттестация**		**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**2**	**Тестирование в СДО**
36.	**Итого часов**		**24**	**24**	**-**	**120**	**42**	**78**	**144**	**-**

Календарный учебный график
(заочная форма (полностью дистанционная)

№ п/п	Дата проведения	Наименование учебных разделов/ модулей	Электронное обучение			Общая трудоемкость (час.)	Форма контроля
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Самостоятельная работа		
1.	1-й день	Тема 1.1.	**4**	2	2	**4**	-
2.	2-й день	Тема 1.1.	**4**	2	2	**4**	-
3.	3-й день	Тема 1.1.	**4**	-	4	**4**	-
4.	4-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
5.	5-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
6.	6-й день	Тема 1.2.	**4**	2	2	**4**	-
7.	7-й день	Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
8.	8-й день	Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
9.	9-й день	Тема 1.3.	**4**	2	2	**4**	-
10.	10-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
11.	11-й день	Тема 2.1.	**4**	2	2	**4**	-
12.	12-й день	Тема 2.1., Тема 2.2.	**4**	2	2	**4**	-
13.	13-й день	Тема 2.2.	**4**	2	2	**4**	-
14.	14-й день	Тема 2.2.	**4**	-	4	**4**	-
15.	15-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
16.	16-й день	Тема 2.3.	**4**	2	2	**4**	-
17.	17-й день	Тема 2.3., Тема 2.4.	**4**	2	2	**4**	-
18.	18-й день	Тема 2.4.	**4**	2	2	**4**	-
19.	19-й день	Тема 2.4.	**4**	-	4	**4**	-
20.	20-й день	Тема 2.5.	**4**	2	2	**4**	-
21.	21-й день	Тема 2.5.	**4**	2	2	**4**	-
22.	22-й день	Тема 2.5., Тема 2.6.	**4**	2	2	**4**	-
23.	23-й день	Тема 2.6.	**4**	2	2	**4**	-
24.	24-й день	Тема 2.6.	**4**	4	-	**4**	-
25.	25-й день	Тема 2.7.	**4**	2	2	**4**	-
26.	26-й день	Тема 2.7.	**4**	2	2	**4**	-
27.	27-й день	Тема 2.7., Тема 3.1.	**4**	2	2	**4**	-
28.	28-й день	Тема 3.1.	**4**	2	2	**4**	-
29.	29-й день	Тема 3.1.	**4**	2	2	**4**	-
30.	30-й день	Тема 3.2.	**4**	2	2	**4**	-
31.	31-й день	Тема 3.2.	**4**	2	2	**4**	-
32.	32-й день	Тема 3.2.	**4**	2	2	**4**	-
33.	33-й день	Тема 3.3.	**4**	2	2	**4**	-
34.	34-й день	Тема 3.3.	**4**	2	2	**4**	-
35.	35-й день	Тема 3.3.	**4**	2	2	**4**	-
36.	36-й день	Тема 3.3.	**2**	-	2	**2**	-
37.	**Итоговая аттестация**		**2**	-	2	**2**	**Тестирование в СДО**
38.	**Итого часов**		**144**	**66**	**78**	**144**	-

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями программы повышения квалификации «Логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы – модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности.

К достоинствам модульного построения программы курсов повышения квалификации следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей.

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная).

Режим занятий:

1. Заочная форма с применением электронного обучения:

- 4 часа в день (тридцать дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (четыре дня очного обучения).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать шесть дней в системе дистанционного обучения).

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы в системе дистанционного обучения. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Практические занятия и тестовые задания направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

Для реализации программы повышения квалификации в качестве

преподавателей привлекаются практикующие реабилитологи, психологи, заведующие отделениями организаций социального обслуживания Ставропольского края, а также практики социально-ориентированных некоммерческих организаций – поставщиков социальных услуг.

3.2. Учебно-методическое информационное обеспечение программы

Учебно-методические материалы будут предоставлены в электронном виде в личном кабинете каждого слушателя, доступ к которому открыт в системе дистанционного обучения.

Материалы, необходимые для освоения программы, представлены учебными пособиями, разработанными преподавателями программы, конспектами лекций, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами, нормативно-правовой базой, а также региональными методическими рекомендациями.

В ходе освоения программы слушателям следует руководствоваться следующими отраслевыми и нормативно-правовыми документами:

Основные источники:

1. Ответы на вопросы по применению Федерального закона от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. ГОСТ Р 57759-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Абилитационные услуги детям с ограничениями жизнедеятельности» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 04.10.2017 N 1323-ст).
3. ГОСТ Р 57760-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 04.10.2017 N 1324-ст).
4. Новые понятия социального обслуживания. Законодательное обоснование / под общ. ред. проф. Холостовой Е.И. – М: Редакционно-издательский комплекс ИДПО ДТСЗН, 2016. – 65 с.
5. Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебно-методическое пособие // Под. ред. А.К. Быкова, Т.В Шининой. – М.: ИДПО ДСЗН, 2015. – 123 с.
6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация».
7. Социальное сопровождение участковыми социальными работниками семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья / Информационно-методические рекомендации. – М.: ИПК ДСЗН, 2013.

Дополнительные источники:

1. Прохоров А.В. Доступная среда. Практическое пособие в 2-х частях. Ч.1. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. – 118 с

2. Прохоров А.В. Доступная среда. Практическое пособие в 2-х частях. Ч.2. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. – 100 с.

3. Руководитель организации социального обслуживания стационарного типа: сборник статей // Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, С.А. Анисимовой. – М.: ИДПО ДСЗН, 2015. – 147 с.

4. Руководитель организации социального обслуживания: сборник статей // Серия «Библиотечка руководителя»: Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, А.М. Коршунова. – М.: ИДПО ДСЗН, 2015. – 184 с.

5. Локальные документы организации социального обслуживания семьи и детей: сборник материалов//Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. – 99 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. https://rosmintrud.ru/docs

2. http://progavrichenko.ru/socialnaya-zashhita/dokumenty-neobxodimye-dlya-socialnogo-obsluzhivaniya-naseleniya.html

3. http://progavrichenko.ru/category/zakonodatelstvo

4. http://progavrichenko.ru/category/reabilitaciya-invalidov

5. http://posobaby.com/posobie/kakie-dokumenty-nuzhny-v-sotszashhitu.html

3.3. Материально-технические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации» предполагает наличие оборудованного учебного кабинета и рабочих мест слушателей:

- парты для слушателей;
- стулья для слушателей;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- кафедра;
- стеллажи для книг;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: ноутбук, медиа-проектор, экран.