Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»
К.В. Багмет
(подпись)
«11» января 2021 г.

Аннотация рабочей программы к модулю 2 «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Социальный педагог организации социального обслуживания
330 ч.

Автор-составитель:
Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор Центра
Литвинова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист

Рецензент:
Савченко Лидия Петровна – директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации образовательной программы

Формирование у слушателя профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, специалистов в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Компетенции
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
1.	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенций
1.	З3: Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.	ОПК-6
№ п/п	**Уметь**	**Код компетенции**
1.	У3: Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	ОПК-6

Срок освоения модуля – 60 часов.

Раздел 2. Учебная программа
(заочная форма с применением электронного обучения / заочная форма (полностью дистанционная)

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	Лекция – 6 часов	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
	Самостоятельная работа – 6 часов	**Прочитайте** Раздел 4. Социальная педагогика зарубежных стран в учебном пособии Социальная педагогика в системе социальной защиты населения: Учебное пособие / Под общей редакцией профессора Липского И.А., заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук. – Москва, 2010. **Вопросы для самоконтроля:** 1. Какое значение имеет концепция «позитивного родительства» для профессиональной деятельности социального педагога? 2. Какие идеи опыта социально-педагогической работы в зарубежных странах могут эффективно использоваться в практике отечественных социозащитных учреждений? 3. Каковы факторы, обусловливающие развитие процессов профессионального выгорания социального педагога и социального работника? 4. Какие направления взаимодействия социального работника и социального педагога с семьями, имеющими детей, могут способствовать повышению качества семейного воспитания детей? 5. Что такое «компетенция» социального педагога, какие виды ее существуют и какими путями происходит овладения ею?
Тема 2.2. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Лекция – 6 часов	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Глава 3. Концепция социально-педагогического сопровождения детей группы риска в учебном пособии Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом «Ажур», 2015. – 224 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Опишите методологические подходы к изучению социально-педагогического сопровождения детей группы риска. 2. Каковы общеметодологические принципы. 3. Опишите структуру социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Тема 2.3. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.	Лекция – 6 часов	Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в учебном пособии Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 97 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. Дайте определение понятию «социально-педагогическая деятельность». 2. Рассмотрите разные точки зрения ученых на определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Проанализируйте их и сравните. 3. Кто является объектом социально-педагогической деятельности? 4. Рассмотрите структуру деятельности социального педагога. 5. Каковы основная цель и задачи социально-педагогической деятельности? 6. Проанализируйте основные направления работы социального педагога. 7. Охарактеризуйте различные виды социально-педагогической деятельности. 8.Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность». Выявите специфику социально-педагогической деятельности. 9. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности. 10. Каковы особенности социально-педагогической технологии?
Тема 2.4. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Лекция – 6 часов	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Тема 7. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики в учебном пособии Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. **Вопросы для самопроверки:** 1. В чем заключается сходство и различие между жертвой социализации и жертвой неблагополучных условий социализации? 2. Что понимается под неблагополучными условиями социализации. Приведите примеры. 3. В каких случаях человек является субъектом социализации, а в каких становится жертвой социализации? 4.Раскройте актуальность проблемы социально-педагогической виктимологии и ее связь с

		другими науками. 5. Выделите и охарактеризуйте область исследования и задачи социальнопедагогической виктимологии. 6. Охарактеризуйте основные типы жертв неблагополучных условий социализации.
Тема 2.5. Обеспечение досуговой занятости обучающихся.	Лекция – 6 часов	Обеспечение досуговой занятости обучающихся.
	Самостоятельная работа – 4 часа	**Прочитайте** Тема 6. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление в учебном пособии Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. **Вопросы для самопроверки:** 1.Дайте понятие «принципы социального воспитания», проанализируйте многообразие подходов к их выделению и классификации. 2. Охарактеризуйте принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. 3. Дайте характеристику принципа культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. 4. Охарактеризуйте принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. 5. Дайте характеристику принципов дополнительности и вариативности в социальном воспитании: сущность принципов, педагогическая интерпретация. 6. Какова современная трактовка принципа коллективности и диалогичности социального воспитания? 7. Дайте понятие, проанализируйте структуру и классификацию воспитательных пространств. Дайте характеристику микрорайона как наименьшего воспитательного пространства. 8. Охарактеризуйте социальное воспитание как функцию общества. 9. Что является объектом и предметом социального воспитания? 10. Дайте характеристику индивидуальных, коллективных и социальных субъектов социального воспитания. 11. Проанализируйте систему организации социально-педагогического комплекса и его управления.

Раздел 3. Форма аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей к модулю 2 «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации» проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Тестирование к модулю 2 «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

1. Кто несет основную ответственность за ребенка:
а) семья;
б) школа;
в) орган опеки и попечительства.

2. В каком возрасте наступает правоспособность:
а) с рождения;
б) с 6 лет;
в) с 14 лет.

3. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:
а) с 10 лет;
б) с 14 лет;
в) с 16 лет.

4. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполниться:
а) 12 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет.

5. Равные ли права у обоих родителей:
а) да, всегда;
б) да, если нет судебных ограничений;
в) нет, если проживают раздельно, больше у того, с кем проживает ребенок.

6. Где лучше всего воспитать ребенка:
а) дома, с родителями;
б) у бабушки;
в) в детском доме.

7. Какой метод воспитания является основным:
а) наказание;
б) поощрение;
в) личный пример.

8. Все без исключения несовершеннолетние, нарушившие уголовное законодательство имеют право:
а) на прощение;
б) на гуманное обращение;
в) на минимальный срок наказания.

9. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку:
а) начальное – 4 класса;
б) основное общее – 9 классов;
в) полное среднее – 11 классов.