



Итоговый документ Форума директоров учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-инвалидов

г. Ставрополь

«22» сентября 2021 г.

В целях выявления и распространения эффективных социальных практик, направленных на повышение качества жизни детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в г. Ставрополе состоялся Форум директоров учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-инвалидов (далее – Форум).

Организатором мероприятия выступил Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), в партнерстве с Правительством Ставропольского края.

Ключевыми партнерами по подготовке мероприятий деловой программы Форума выступили Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края; государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы».

На одной площадке в онлайн-формате Форум объединил более 600 человек из 80 субъектов Российской Федерации: представители федеральных органов государственной власти, руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований – участники программ Фонда, руководители и специалисты организаций, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-инвалидов, имеющих успешный опыт программной и проектной деятельности в данной сфере, эксперты в сфере развивающего ухода, сопровождаемого проживания, реабилитации и абилитации инвалидов. Более 200 государственных учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-инвалидов, стали участниками Форума.

Форум – федеральная коммуникационная площадка, организованная в целях тиражирования лучших практик, внедрение которых обеспечит достижение национальных целей развития и реализацию задач Десятилетия детства: создание условий для повышения качества жизни детей-инвалидов, находящихся в

государственных учреждениях, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п. 87); внедрение технологии развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (п. 98); содействие родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовке детей к самостоятельной жизни (п. 99).

В рамках представления успешных социальных практик подготовки детей к самостоятельной жизни Государственным бюджетным учреждением города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я» аргументирована необходимость изменения подхода в работе с воспитанниками с ментальными нарушениями: от обучения навыкам к обучению взрослению; от обучения в учебной квартире учреждения до тренировки в квартире в обычной социальной среде. Включенность ребенка с ментальными особенностями в организацию своей жизни должна состоять в том, что формирование и применение навыков в повседневной жизни должно осуществляться не по инструкции взрослого, а произвольно, по своей инициативе или по объективным причинам. Обучение взрослению – это работа не только в ближайшей зоне развития навыка, но и в ближайшей зоне социальных отношений, в которой ребенок занимает более взрослую позицию, чем есть сейчас.

Процесс развития каждого воспитанника Государственного казенного учреждения города Севастополя «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наш дом» стал более понятным и управляемым с внедрением дневника личных планов и достижений, представляющего собой инструмент комплексного планирования, развития и результат совместной работы воспитанника и команды специалистов. Применение практики, доказавшей свою эффективность, позволит ребенку перестать быть пассивным объектом воздействия и стать активным участником построения собственной траектории развития.

Новые контуры успешной социализации и интеграции ребенка в общество посредством внешнего наставничества определены государственным казенным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Калязинский детский дом «Родничок» (Тверская область). Освоение широкого социального пространства и повышение уровня самостоятельности, позитивной активности ребенка возможно при условии концентрации усилий учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-инвалидов, на индивидуальном взаимодействии наставника и воспитанника по освоению норм, правил поведения в обществе и различных социальных ролей.

Спикерами Форума подтверждена необходимость создания единой действенной долгосрочной системы формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, участниками которой должны стать все воспитанники и сотрудники учреждения, родители и ближайшее окружение.

Успешные кейсы внедрения средств альтернативной и дополнительной

коммуникации в областном бюджетном учреждении социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей имени Ушинского» (Новгородская область) свидетельствуют о необходимости работы с невербальными детьми не в области речи, а в области коммуникации. Это важнее и гораздо больше влияет на качество жизни ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, чем грамматическая форма предложений.

Для компенсации коммуникативной сферы неговорящих детей Государственным бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания Московской области «Сергиево-Посадский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Березка» успешно внедрены в работу коврографы и сибирские борды, использование которых предоставляет возможность существенно обогатить окружающую среду ребёнка с ограниченными возможностями здоровья вспомогательными средствами, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс в детском доме-интернате и повысить его эффективность.

Новые пути оздоровления эмоциональной сферы детей-сирот с умственной отсталостью посредством создания подросткового общества неформального театра и организации инклюзивного горного туризма представлены участникам Форума Государственным бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания Московской области «Филимонковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Благодаря масштабной проектной деятельности Фонда созданы условия для внедрения эффективных практик организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе способствующих формированию собственной активности детей, повышению их коммуникативного потенциала, в таких регионах, как: Республики Татарстан и Чувашия, Алтайский, Забайкальский и Красноярский, Хабаровский края, Архангельская, Иркутская, Кировская, Костромская, Ленинградская, Мурманская, Новосибирская, Брянская, Нижегородская, Омская, Орловская, Смоленская, Тамбовская, Тюменская, Челябинская области, Кемеровская область – Кузбасс, г. Москва.

Применение практик, направленных на повышение двигательной активности и снижение психоэмоционального напряжения у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в рамках развивающего ухода, в Государственном стационарном учреждении социального обслуживания «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей» подтвердило тезис о том, что внедрение социальных подходов в коррекционно-педагогической работе в процессе активизации ведущих видов деятельности воспитанников способствует в конечном итоге социальной реабилитации и адаптации детей-инвалидов.

Участниками Форума обсуждалась одна из основных проблем детей, живущих в условиях дома-интерната, – отсутствие близкого эмоционального общения со значимым взрослым и необходимость создания стабильного круга близких ребенку людей, в том числе с привлечением волонтеров и добровольцев. Социальная практика ассистирования из числа молодых инвалидов доказала свою

эффективность при внедрении технологий развивающего ухода в государственном областном бюджетном учреждении социального обслуживания населения «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей» (Мурманская область). Территорией взаимодействия между ассистентами-помощниками и детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития могут стать практически все стороны жизни: повседневная бытовая деятельность, занятия с педагогами и специалистами по реабилитации, проведение досуга, участие в спортивных, культурных мероприятиях, посещение экскурсий и многое другое.

Применение эффективных практик организации развивающего ухода, направленных на повышение коммуникативного потенциала детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и способствующих формированию их собственной активности в рамках социальных инновационных проектов, позволит кардинально изменить подход к социальному обслуживанию такой категории детей.

В рамках представления успешных социальных практик сопровождаемого проживания Государственным казенным учреждением «Дербышкинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (Республика Татарстан) подтверждена эффективность функционирования полипрофессиональной бригады по принципу «Ведения индивидуального случая» (Case management), работа которой направлена на максимальную стимуляцию ребят к самостоятельной жизни. Государственным бюджетным учреждением Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» описана практика подготовки детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию в условиях тренировочной квартиры, включающая в себя комплекс мероприятий, методов и форм взаимодействия детей-инвалидов и специалистов: социальная диагностика, социальное консультирование, социально-бытовая реабилитация, социальная интеграция, обучение пользованию вспомогательными и техническими средствами реабилитации и социальная терапия.

Практически значимым при организации сопровождаемого проживания по опыту Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания населения «Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (Ставропольский край) является формирование насыщенной сенсорной и полноценной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, психофизическим особенностям детей, эстетическим и гигиеническим требованиям. Реализация социальной практики преемственности между детским отделением и отделением реабилитации молодых инвалидов в организации сопровождаемого проживания на базе стационарного учреждения в виде комплексной психолого-педагогической подготовки является наиболее оптимальной формой подготовки детей-инвалидов и молодых инвалидов к жизни в обществе.

Все представленные на Форуме практики обладают крайне высокой социальной значимостью и охватывают задачи повышения качества жизни детей-инвалидов, проживающих в учреждениях стационарного социального обслуживания. Дальнейшее тиражирование внесет существенный вклад в развитие

системы социальной помощи детям и семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на территории Российской Федерации.

Большого внимания требует решение вопроса поиска новых стационарозамещающих технологий, направленных на социализацию и интеграцию выпускников интернатных учреждений. По результатам прошедших обсуждений участники Форума единогласны во мнении, что на современном этапе актуальным является организация работы:

- реабилитационно-диагностических лабораторий по выявлению воспитанников детских домов-интернатов, имеющих потенциал для самостоятельного проживания после окончания периода проживания в них;

- мобильных бригад, осуществляющих мониторинг адаптации выпускников детских домов-интернатов в первые годы жизнеустройства;

- учебных и производственных кабинетов для реализации индивидуальных программ по социально-бытовой адаптации, социально-средовой ориентации, психолого-педагогическому сопровождению, обучению первоначальным трудовым навыкам, адаптивной физической культуре, логопедическому сопровождению.

По итогам Форума выработаны предложения по развитию деятельности Фонда совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, предусматривающие содействие в решении актуальных проблем стационарного социального обслуживания детей-инвалидов, в том числе:

- распространение успешных практик:

- формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации;

- социально-личностного развития детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах для умственно отсталых детей, формирования их социальной компетентности и успешной адаптации в окружающем мире;

- поддержки родителей (законных представителей) детей-инвалидов в целях сохранения и восстановления семейной среды развития и воспитания детей, подготовки детей-инвалидов к самостоятельной жизни и интеграции в общество;

- внедрение эффективных социальных технологий:

- развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, способствующих формированию собственной активности детей, повышению коммуникативного потенциала и качества их повседневной жизни;

- сопровождаемого проживания в условиях тренировочных квартир и социальных гостиниц.